

№ п/п	Раздел/Тема	Ключевые воспитательные задачи	Кол-во часов	ЦОР (ЭОР)
1.	<b>Мы – граждане единого Отечества</b>	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	13	<b>Якласс Яндекс учебник Учи.ру</b>
2.	<b>По родным просторам.</b>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения.	21	
3.	<b>Путешествие по реке времени.</b>	Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	26	
4.	<b>Мы строим будущее России.</b>	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	9	
	<b>ИТОГО</b>		<b>68 ч.</b>	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**уроков окружающего мира в 4 -м классе (68 часов – 2 часа в неделю)**

№ урока	Тема урока	Виды деятельности	Стр. уч.	Д/з	Примечание
<b>Мы – граждане единого Отечества. 13 ч.</b>					
<b>Цель:</b> организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.					
<b>Модуль воспитательной программы «Школьный урок».</b> Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.					
1	Общество – это мы!	Приводить примеры различных типов сообществ и общественных групп, называть общие цели и интересы их членов; определять, в какие сообщества, с целью достижения какого результата человек входит в течение своей жизни.	Ч.1 4-7	4-7	
2	Российский народ.	Называть факторы, объединяющие граждан России в один российский народ; приводить примеры этих факторов из реальной жизни; называть государственную символику (флаг, герб, гимн).	8-11	8-11	
3	Конституция России	Приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией; приводить конкретные примеры прав и обязанностей граждан; различать права и обязанности гражданина России.	12-15	12-15	
4	Права ребенка	Знать права ребёнка; приводить конкретные примеры прав ребёнка; объяснять связь между правами и обязанностями и принцип расширения прав и обязанностей по мере взросления; приводить конкретные примеры, подтверждающие верность и необходимость соблюдения десятого принципа Декларации прав ребёнка ООН.	16-19	16-19	
5	Государственное устройство России	Знать государственное устройство России (в объёме материала учебника); объяснять, в чём состоит роль Президента и значение трёх ветвей власти; называть имя, отчество, фамилию действующего Президента; определять понятие «государство».	20-23	20-23	

6	Российский союз равных	Перечислять особенности субъектов РФ: принадлежность к одной из групп, особенности региональных органов государственной власти, наличие регионального герба, гимна, флага, самобытное природное и культурное наследие, выдающиеся граждане.	24-29	24-29	
7	Государственная граница России	Формулировать понятие «граница»; объяснять, в чём состоит цель обустройства государственной границы; показывать на карте границу РФ; называть сопредельные государства; различать границы на суше и на море.	30-33	30-33	
8	Путешествие за границу России (конференция)	Называть страны ближнего зарубежья; показывать границы стран ближнего зарубежья на карте; называть природные и культурные объекты этих стран; определять с помощью карты названия столиц, важнейших природных и культурных объектов сопредельных государств.	34-37	34-37	
9	Сокровища России и их хранители	Иметь представление о схеме языков народов России; показывать место родного языка на схеме языковых семей народов России; узнавать историю названий географических объектов (рек, озёр, гор и т.п.), их место в родных языках и творчестве народов своего края как источниках сведений о прошлом и носителях нравственных норм и идеалов; знать пословицы и поговорки родного края; знать сведения из жизни и деятельности создателя национальной письменности как хранителя культурного наследия России (на примере жизни и деятельности И.Я. Яковлева).	38-43	38-43	
10	Творческий союз	Иметь представление о роли русского языка и культуры в творчестве выдающихся деятелей культуры народов России, в сложении общенациональных российских нравственных норм и идеалов; рассказывать о произведениях писателей своего края как о создателях общего культурного наследия России; знать, чем знамениты К.Л. Хетагуров, Ю.С. Рытхэу как участники диалога культур народов России; знать сведения о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края как создателях общего культурного наследия России.	44-47	44-47	
11	Обобщение по разделу. <i>Проверочная работа по теме «Мы- граждане единого Отечества»</i>	Научиться работать с дополнительными источниками информации. Общенациональная российская культура. Культуры народов РФ. Место русской культуры в диалоге культур народов РФ.			
12	Наши проекты «За страницами учебника».		48		
13	«Мы – граждане единого Отечества»				

**По родным просторам. 21 ч.**

**Цель:** беречь и охранять природу родной страны (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы).

**Модуль воспитательной программы «Школьный урок».** Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

14	Карта – наш экскурсовод	Знакомиться с задачи изучения раздела «По родным просторам», связывать изучаемый раздел с предшествующим материалом; показывать на карте границы России, её крайние точки, местоположение наиболее значимых географических объектов (столицы, главного города своего региона, Уральских гор, европейской и азиатской частей России, Байкала, омывающих океанов); знать условные обозначения физической карты России; находить на физической карте России природные 15 объектов, изображённые на фотографиях в учебнике; наносить на контурную карту границы России и главный город своего региона.	50-53	50-53	
15	По равнинам и горам	Знать основные формы рельефа России и их местоположение на физической карте страны; показывать равнины и горы на физической карте страны и своего региона; находить на физической карте России равнины и горы, представленные на фотографиях в учебнике; характеризовать крупнейшие равнины и горы России; характеризовать поверхность своего края.	54-57	54-57	
16	В поисках подземных кладовых	Знать основные значки полезных ископаемых на карте России (железная руда, уголь, золото, алмазы); показывать месторождение основных полезных ископаемых на карте России; знакомиться с профессией геолога; знать расположение месторождений полезных ископаемых на карте своего региона и показывать их на карте; знакомиться со способами добычи полезных ископаемых в своём регионе; изучать образцы полезных ископаемых, описывать их по приведённому в учебнике плану.	58-61	58-61	
17	Наши реки	Знать термины, обозначающие части реки (исток, устье, русло, берег, притоки); знать и показывать на картах главные реки России и своего региона; находить на физической карте России реки, представленные на фотографиях в	62-65	62-65	

		учебнике; характеризовать крупнейшие и наиболее известные реки России; характеризовать реку своего края на основе наблюдений и информации из краеведческой литературы.			
18	Озера – краса России	Знать названия озёр России; находить и показывать на карте изучаемые озёра России; характеризовать крупнейшие и наиболее известные озёра России; характеризовать озеро своего края (на основе наблюдений и информации из краеведческой литературы).	66-69	66-69	
19	По морским просторам	Знать названия морей России; находить и показывать моря на картах России и своего региона и характеризовать их особенности; определять понятие «пролив»; характеризовать море своего края (на основе наблюдений и информации из краеведческой литературы).	70-73	70-73	
20	С севера на юг	Знать условные обозначения на карте природных зон России и уметь по ней ориентироваться; знать природные зоны на территории России и своего региона; перечислять основные природные зоны России в правильной последовательности; узнавать природные зоны по фотографиям характерных природных объектов; иметь представление о понятии «высотная вертикальная поясность».	74-77	74-77	
21	В ледяной пустыне	Иметь представление о понятии «зона арктических пустынь»; находить и показывать на физической карте и карте природных зон зону арктических пустынь; характеризовать природные условия, флору и фауну этой зоны; приводить примеры экологических связей в зоне арктических пустынь.	78-81	78-81	
22	В холодной тундре	Иметь представление о понятиях «Арктика», «тундра»; знать местоположение зоны тундры на карте природных зон и уметь показывать её; находить и показывать на физической карте месторождения нефти и газа в зоне тундры; приводить примеры экологических связей в тундровом сообществе.	82-85	82-85	
23	Среди лесов	Иметь представление о понятиях «тайга», «широколиственные леса», «смешанные леса»; знать местоположение зоны лесов и уметь показывать её на карте природных зон России; знать различия между тайгой, смешанными и широколиственными лесами; приводить примеры экологических связей в лесных сообществах.	86-89	86-89	
24	В широкой степи	Иметь представление о понятии «зона степей»; знать местоположение степей, находить и показывать им на карте природных зон России; знать представителей флоры и фауны зоны степей.	90-93	90-93	
25	В жаркой пустыне	Иметь представление о понятиях «полупустыня», «пустыня»; знать местоположение пустынь и полупустынь на территории России; находить и показывать их на карте природных зон России;	94-97	94-97	

		знать представителей флоры и фауны зоны степей.			
26	У теплого моря	Иметь представление о понятиях «тропики» и «субтропики»; знать местоположение субтропиков в России, находить и показывать их на карте природных зон; знать основных представителей флоры и фауны; знать природные особенности зоны тропиков, флору и фауну Черноморского побережья Кавказа, курортной зоны; приводить примеры экологических связей на Черноморском побережье Кавказа.	98- 101	98- 101	
27	Мы – дети родной земли. <b>Ф.гр.</b> Как появились деньги и какими они бывают.	Иметь представление об особенностях хозяйственной жизни некоторых народов европейской части России, Урала и Приуралья, Сибири в соотношении с характерными чертам; природных зон их обитания.	102- 105	102- 105	
28	В содружестве с природой	Знать особенности кочевого и оседлого образа жизни некоторых народов Сибири; понимать, в чём состоит различие между кочевым и оседлым образом жизни; показывать на карте места традиционного проживания эвенков, чукчей, нанайцев.	106- 109	106- 109	
29	Как сберечь природу России	Знать об экологических проблемах в разных природных зонах России и предложениях экологов по охране природы в этих зонах.	110- 113	110- 113	
30	По страницам Красной книги <b>Ф.гр.</b> Как появились деньги и какими они бывают.	Знать названия и внешний вид изученных представителей флоры и фауны, занесённых в Красную книгу России и своего региона; знакомиться с Красной книгой своего региона, с заповедниками и заказниками; приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края.	114- 117	114- 117	
31	По заповедникам и национальным паркам	Знать основные заповедники и национальные парки России и своего региона, их расположение, о том, какие представители флоры и фауны в них охраняются и почему они нуждаются в охране;	118- 123	118- 123	
32	<i>Проверочная работа по теме «По родным просторам»</i>	показывать на карте природных зон местоположение этих охраняемых зон. Научиться работать с дополнительными источниками информации;			
33	Наши проекты. «За страницами учебника» <b>Ф.гр.</b> Как появились деньги и какими они бывают.		124	124	

### Путешествие по реке времени. 26 ч.

**Цель:** стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания. Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**Модуль воспитательной программы «Школьный урок».** Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор

соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.					
34	В путь по реке времени	Иметь представление о том, что память о прошлом России и других стран мира в древности сохранялась в устной форме (в виде героико-эпических песен, преданий, сказаний, легенд, записанных позднее, после изобретения письменности).	Ч.2 4-7	Ч.2 4-7	
35	Путешествуем с археологами <b>Ф.гр.</b> Как появились деньги, и какими они бывают.	Описывать внешний вид археологических находок из скифских курганов по изображениям в учебнике и археологических находок, представленных в местном музее; знать древние представления о происхождении и истории человечества, сохранённые в священных книгах и устно-поэтическом творчестве народов.	8-11	8-11	
36	По страницам летописи	Знать фрагменты Повести временных лет, посвященные вопросу о многообразии славянских и неславянских племён, обитавших на Восточно-Европейской равнине; определять по карте взаимное расположение племенных территорий.	12-15	12-15	
37	Истоки Древней Руси	Рассказывать о роли Великого Новгорода и Киева в истории Древней Руси; сравнивать карту Древней Руси с современной картой России; рассказывать о берестяных грамотах; отмечать на схеме «Река времени» век первого упоминания русских городов в летописи.	16-19	16-19	
38	Мудрый выбор <b>Ф.гр.</b> Как появились деньги, и какими они бывают.	Знать содержание фрагментов Повести временных лет, рассказывающих о важнейших деяниях княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого, их роли в развитии древнерусской культуры и государственности; обозначать на схеме «Река времени» век (дату) Крещения Руси; приводить примеры проявления духовно-нравственных ориентиров христианства в жизни современного российского общества, в нормах и идеалах межличностных отношений его граждан.	20-23	20-23	
39	Наследница Киевской Руси	Знать, чем отличились князья Владимир Святой, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, в чём состояла их роль в расширении границ Древнерусского государства на северо-восток, в становлении и развитии Владимиро-Суздальской Руси; знать названия городов, положивших начало Золотому кольцу, и показывать их на карте;	24-27	24-27	
40	Москва – преемница Владимира	Иметь представление о жизни Древней Руси в эпоху междоусобиц, монголо-татарского нашествия, военной угрозы со стороны запада; знать название собора в центре Московского Кремля (Успенский собор в Москве, как в Киеве и Владимире); знать название иконы Андрея Рублёва, написанной по благословию преподобного Сергия Радонежского	28-31	28-31	
41	Начало Московского царства	Иметь представление о Московском княжестве эпохи его укрепления и расширения во время правления князя Ивана III; характеризовать деятельность	32-35	32-35	

		Ивана Грозного как первого царя Московской Руси; знать имя итальянского зодчего, строившего Успенский собор в Московском Кремле.			
42	Подвижники Руси и землепроходцы	Знать важнейшие деяния соотечественников XVI—XVII вв.; иметь представление о понятиях «праведник», «подвижник», «землепроходец»; давать характеристику качествам человека-созидателя.	36-39	36-39	
43	На пути к единству	знать отдельные важнейшие события Смутного времени; характеризовать обстановку в стране в период Смуты; приводить примеры проявления лучших человеческих качеств в деятельности наших современников, которые честно выполняют свой гражданский долг и вносят вклад в сохранение единства и независимости России.	40-43	40-43	
44	Начало Российской империи	Знать, какие преобразования в жизни страны происходили во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I; характеризовать эти преобразования; называть имена императрицы и скульптора, воздвигнувших памятник Петру I в Санкт-Петербурге; характеризовать архитектурный облик Санкт-Петербурга как новой столицы обновлённой России.	44-47	44-47	
45	«Жизнь - Отечеству, честь - никому»	Иметь представление о понятиях «честь учёного, воина, гражданина», «достоинство Отечества», «общее благо»; знать некоторые яркие примеры деятельности великих соотечественников в послепетровское время.	48-51	48-51	
46	Отечественная война 1812 года	Иметь общее представление о ходе Отечественной войны 1812 года; рассказывать о важнейших событиях Отечественной войны 1812 года (Бородинская битва, пожар Москвы; всенародное сопротивление захватчикам) и называть признаки её народного характера.	52-55	52-55	
47	Великий путь <b>Ф.гр.</b> Как появились деньги, и какими они бывают.	Представлять в общих чертах направление развития промышленности и торговли России в XIX в.; называть некоторые технические, художественные достижения, которые Россия продемонстрировала на Всемирной выставке в Париже 1900 года; характеризовать развитие промышленности и сети железных дорог в XIX веке (в том числе и в своём крае);	56-59	56-59	
48	Золотой век театра и музыки	Иметь общее представление о развитии театрального и музыкального искусства России в XIX веке; знать полные названия Санкт-Петербургской и Московской консерваторий; приводить примеры российских достижений, признанных во всём мире (вокальная школа басов Ф.И. Шаляпина, Дягилевские сезоны в Париже начала XX века).	60-63	60-63	
49	Расцвет изобразительного искусства и литературы	Приводить примеры произведений великих русских художников и писателей XIX века, с которыми учащийся познакомился в начальной школе; называть любимые произведения отечественных писателей XIX века и имена их авторов; называть любимые произведения отечественных художников XIX века и имена их авторов.	64-67	64-67	



50	В поисках справедливости <b>Ф.гр.</b> Как появились деньги, и какими они бывают.	Характеризовать события начала XX в. (участие страны в Первой мировой войне, Октябрьская революция 1917 года, Гражданская война, образование СССР, в том числе на примере памяти об этих событиях в своём крае); приводить примеры изменения названий городов и улиц своего края в связи с революционными переменами в стране; характеризовать раскол в российском обществе начала XX века как результат этих событий.	68-71	68-71	
51	Век бед и побед	Характеризовать жизнь в СССР до Великой Отечественной войны (промышленное строительство, развитие науки и техники, коллективизация, ликвидация безграмотности и создание системы образования, создание письменности для более, чем 40 народов; успехи СССР на Всемирной выставке в Париже 1937 года), в том числе в своём крае.	72-75	72-75	
52	«Вставай, страна огромная!»	Характеризовать основные этапы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. приводить примеры героизма фронтовиков в борьбе с фашизмом, в том числе своих земляков.	76-81	76-81	
53	Трудовой фронт России	Иметь представление о понятии «трудовой фронт» из рассказа об эвакуации промышленных предприятий на восток страны, о перестройке промышленности на военный лад, о тяжёлом крестьянском труде.	82-85	82-85	
54	«Нет в России семьи такой...»	Характеризовать документы, воспоминания и реликвии Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. в своей семье как живые свидетельства человеческой судьбы и истории народа.	86-91	86-91	
55	После великой войны	Приводить примеры разрушений и потерь в Великой Отечественной войне и соотносить их с результатами восстановительной работы (Петродворец, Днепрогэс, Сталинград), в том числе в своём крае (городе, селе).	92-95	92-95	
56	Экскурсия в музей				
57	Достижения 1950 – 1970 гг. <b>Ф.гр.</b> Как появились деньги, и какими они бывают.	Иметь представление о достижениях СССР в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период; характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в 50—70-е годы XX века; приводить примеры достижений в разных видах созидательной деятельности за этот период, в том числе в своём крае (городе, селе).	96-99	96-99	
58	Наши проекты. «За страницами учебника»		100	100	
59	<i>Проверочная работа по теме «Путешествие по реке времени»</i>				

### **Мы строим будущее России. 9ч.**

**Цель:** уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят.

<b>Модуль воспитательной программы «Школьный урок».</b> Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.					
60	Современная Россия	Показывать на карте и называть столицы независимых государств ближнего зарубежья, которые в настоящее время являются соседями России.	102-105	102-105	
61	Хороша честь, когда есть, что есть	Знать факты из положительного опыта родного края в развитии современного сельского хозяйства, иметь представление о понятии «продовольственная безопасность страны».	106-109	106-109	
62	Умная сила России	Иметь представление о понятии «социальная ответственность»; характеризовать положительный опыт сотрудничества промышленности и науки для улучшения условий жизни сотрудников промышленных предприятий и горожан; приводить примеры такого сотрудничества, в том числе в своём крае (городе, селе).	110-113	110-113	
63	Светлая душа России	Знать некоторые ярчайшие явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира; характеризовать эти явления как верный путь к достижению взаимопонимания и дружеского единства людей во всём мире.	114-117	114-117	
64	Начни с себя!	Знать факты из положительного опыта развития творческих способностей и лучших человеческих качеств своих сверстников, отличившихся в самых разных видах деятельности.	118-121	118-121	
65	Наши проекты. Экскурсия на предприятие города (села).	Научиться работе с дополнительными источниками информации; приводить примеры достижений в науке и технике, промышленности и образе искусства и спорте жителей своего края.	122	122	
66	<i>Проверочная работа по теме «Путешествие по реке времени»</i>				
67	<b>Итоговая контрольная работа</b>				
68	Обобщение пройденного за год. Игра «Вопрос на засыпку»				