

| № п/п | Раздел/Тема | Ключевые воспитательные задачи | Кол-во часов | ЦОР (ЭОР) |
|----------|-----------------------------------|--|-----------------|---|
| 1. | Повторяем-узнаем новое. | Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. | 20 ч. | Якласс Яндекс учебник Учи.ру |
| 2. | Язык как средство общения. | Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни. | 33 ч. | |
| 3. | Состав слова. Однокоренные слова. | Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям. | 23 ч. | |
| 4. | Слово как часть речи. | Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят. | 76 ч. | |
| 6. | Повторение. | Проявлять миролюбие, не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; иметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. | 18 ч. | |
| | Итого | | 170 ч. | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
уроков русского языка в 4 -м классе (170 часов – 5 часов в неделю)

| № | Дата | Тема раздела/урока | Виды деятельности | Стр. учебника | Примечание |
|--|------|--|---|---------------|------------|
| Повторяем-узнаём новое. 20 ч. | | | | | |
| Цель: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. | | | | | |
| Модуль воспитательной программы «Школьный урок». Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. | | | | | |
| 1. | | Речевое общение. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; познание культуры своего народа. | 1 ч. 3 | |
| 2. | | Речь устная и письменная. | Оформление своих мыслей в письменной речи с учетом учебных задач; владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо) | 4-7 | |
| 3. | | Цель речевого общения. | Владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо) | 8-11 | |
| 4. | | Правила общения. | Свободная ориентация и восприятие текстов художественного, публицистического и официально-делового стиля; оформление своих мыслей в устной речи с учетом учебных задач. | 12-13 | |
| 5. | | Правила общения. Закрепление. | Восстановление пропущенных реплик диалога с обращениями; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; выводы и умозаключения; выполнение действий по алгоритму. | 12-13 | |
| 6. | | Речевая культура. Обращение. | Выбор оснований и критериев для сравнения; классификации объектов; определение терминов по заданной теме; выводы и умозаключения, аргументировать свой ответ; | 14-17 | |
| 7. | | Обращение. Знаки препинания при обращении. | | 14-17 | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|-------|--|
| | | | участие в диалоге, а также коллективное решение проблем; | | |
| 8. | | Деловая речь. Составление планов. | Выбор оснований и критериев для сравнения объектов; определение ошибок в записи текста, выявление их сущности; | 18-19 | |
| 9. | | Научная речь. Художественная речь. | | 20-21 | |
| 10. | | <i>Входная диагностическая работа.</i> | | | |
| 11. | | Метафора и сравнение. | Знание терминов по данной теме; установление по содержанию текстов речевых средств, использованных для его создания | 22-25 | |
| 12. | | Текст. Признаки текста. | Выявление свойств объектов и создание моделей по аналогии; структурирование предложенного текста; выполнение действий по алгоритму; владение монологической и диалогической формами речи | 27-29 | |
| 13. | | План текста простой и развёрнутый. Типы текстов. | | | |
| 14. | | <i>Р.р. Обучающее изложение «Кот - ворюга».</i> | Подробная передача содержания текста в письменном виде; владение разными видами речевой деятельности | | |
| 15. | | Работа над ошибками. Текст рассуждение, текст- описание, текст повествование. | Выявление свойств объектов и создание моделей по аналогии | 30-33 | |
| 16. | | Составление текстов разных типов. | выявление свойств объектов и создание моделей по аналогии; структурирование предложенного текста; выполнение действий по алгоритму; владение монологической и диалогической формами речи. | 30-33 | |
| 17. | | Составление собственного текста. | | 30-33 | |
| 18. | | Проверь себя. | Разделение текстов на части, подбор заголовков; усвоение терминов по данной теме; определение орфограммы в словах. | 30-33 | |
| 19. | | Контрольный диктант по теме «Текст». | Списывание текста аккуратно и без ошибок. | | |
| 20. | | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | | | |
| Язык как средство общения. 33 ч. | | | | | |
| Цель: стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни. | | | | | |
| Модуль воспитательной программы «Школьный урок». Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. | | | | | |
| 21. | | Средства общения. Роль языка в общении. | Использование знаково-символических средств; | 35-39 | |
| 22. | | Способы передачи сообщения. | Включение творческих способностей в учебную деятельность | 35-39 | |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|-------|--|
| 23. | | Повторение. Звуки и буквы русского языка. | при решении нестандартной задачи; в устной речи выражение своих мыслей в соответствии с поставленной задачей и учетом мнения одноклассников | 40-44 | |
| 24. | | Основные правила орфографии. | Адекватно подробно передавать содержание текста в письменном виде; владение письменной речевой деятельностью; работа по плану и при необходимости исправление ошибок с помощью учителя | 45-48 | |
| 25. | | Словесное творчество. Основные правила орфографии. | Давать определение основным языковым единицам; находить в слове орфограмму и определить алгоритм её проверки; находить в словах изученные орфограммы и выбрать нужный алгоритм для их проверки; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов. | 45-48 | |
| 26. | | Повторение изученных орфограмм. Ударение. | | 45-48 | |
| 27. | | Повторение изученных орфограмм. <i>Проверочное списывание.</i> | | 45-48 | |
| 28. | | Закрепление и отработка устойчивого навыка определения вида орфограммы. | | 45-48 | |
| 29. | | Различие предложений и словосочетаний. | | 49-50 | |
| 30. | | Разные виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания. | Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации; расставлять знаки препинания в конце предложений и при однородных членах предложения; выбирать коммуникативно обусловленный тип предложения в зависимости от цели высказывания и правильно его построить; обращаться к словарям русского языка (к толковому словарю) | 52-53 | |
| 31. | | <i>Р.р. Составление текста-рассуждения на заданную тему.</i> | | 54-55 | |
| 32. | | Главные члены предложения. | Определять особенности и назначение каждого типа предложений; расставлять знаки препинания в конце предложений и при однородных членах предложения; выбирать коммуникативно обусловленный тип предложения в зависимости от цели высказывания и правильно его построить | 56-57 | |
| 33. | | Главные члены предложения. <i>Словарный диктант.</i> | | 56-57 | |
| 34. | | Главные и второстепенные члены предложения. | | 56-57 | |
| 35. | | Способы выражения подлежащего и сказуемого. | Нахождение в слове нужной орфограммы; владение письменной речью как видом речевой деятельности. | 57-58 | |
| 36. | | Связь слов в предложении. | | | |
| 37. | | Предложения с однородными членами. Отработка навыка нахождения однородных | Выделять главные и второстепенные члены предложения; находить в предложении подлежащее, выраженное именем | 58-59 | |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|-------|--|
| | | членов предложения. | существительным или личным местоимением в именительном | | |
| 38. | | Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления. | падеже, ставить вопросы к второстепенным членам предложения; находить орфограммы и применять нужный алгоритм их проверки | 60-62 | |
| 39. | | Знаки препинания при однородных членах предложения. <i>Проверочная работа.</i> | | 60-62 | |
| 40. | | Знаки препинания при однородных членах предложения. | | 60-62 | |
| 41. | | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но. | Устанавливать связь слов в предложении; владение разными видами речевой деятельности, способами самоопределения | 63-64 | |
| 42. | | Контрольный диктант по теме «Предложение». | Устанавливать связь слов в предложении; владение разными видами речевой деятельности, способами самоопределения. | 65-66 | |
| 43. | | Работа над ошибками. Обобщение знаний о предложении. | Находить в предложении однородные члены, ставить знаки препинания при однородных членах; коммуникативный навык использования и конструирования предложений с однородными членами | 67-68 | |
| 44. | | Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением. | | 69-70 | |
| 45. | | Словосочетание. Закрепление. | Составлять предложения с однородными членами, соединёнными и | 71-72 | |
| 46. | | Слово и его значение. Обобщение знаний о лексическом значении слова. | несоединёнными союзами; находить в предложении однородные члены; ставить знаки препинания при однородных членах. | 73-74 | |
| 47. | | Различные виды лингвистических словарей. | Различать простое и сложное предложения; различать сложное предложение и простое с однородными членами; ставить знаки препинания в сложносочинённом предложении. | 75-76 | |
| 48. | | Звуко - буквенная форма слова и его лексическое значение. | | 76-77 | |
| 49. | | Синонимы, антонимы, омонимы. | | 76-77 | |
| 50. | | <i>Р.р. Обучающее изложение «Осень».</i> | Различия между словосочетанием, словом и предложением, уметь находить словосочетание в составе предложения. Понимание различий между словом, предложением и словосочетанием; умение находить в предложении словосочетания, ставить вопрос от слова к слову; формирование навыка культуры речи, грамотного использования словосочетаний в речи. | 78-79 | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|-------|--|
| 51. | | Многозначные слова. | Определять тему текста, озаглавливать части текста, передавать содержание текста с опорой на план, различать простое и сложное предложения, развивать речь. | | |
| 52. | | Прямое и переносное значение слова. | | 80 | |
| 53. | | Прямое и переносное значение слова. <i>Проверочная работа по теме «Слово и его значение».</i> | Сравнивать слова по значению и форме; выбирать слова с учётом их коммуникативной целесообразности; знание понятий синонимов, антонимов, омонимов, работа с толковым словарём. | 81-82 | |
| Состав слова. Однокоренные слова. 23 ч. | | | | | |
| Цель: быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят. | | | | | |
| Модуль воспитательной программы «Школьный урок». Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, <u>навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</u> | | | | | |
| 54. | | Состав слова. Разбор слова по составу. | Выбирать слова с учётом их коммуникативной целесообразности; знание понятий синонимов, антонимов, омонимов, работа со словарями. | 83-84 | |
| 55. | | Значение приставок в словах. | Находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова; освоение базовых предметных понятий; добывание недостающей информации с помощью словарей. | 85-87 | |
| 56. | | Образование новых слов с помощью приставок. | | 85-87 | |
| 57. | | Разделительный ь. | | 88-89 | |
| 58. | | Разделительный ь. | Выявление знаний учащихся о многозначных и однозначных словах, о прямом и переносном значениях слов; освоение базовых предметных понятий. | 90-92 | |
| 59. | | Разделительный ь и ы. | Выявить знания учащихся о многозначных и однозначных словах, о прямом и переносном значениях слов. | | |
| 60. | | Правописание приставок. <i>Проверочный диктант.</i> | | 93 | |
| 61. | | Образование слов с помощью суффиксов. | Определять тему текста, озаглавливать части текста, передавать содержание текста с опорой на план. | 93-94 | |
| 62. | | Правописание суффиксов -ек, -ик. | Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание; выделять значимые части слова; находить и проверять орфограммы в корне слова; различать приставки и предлоги и верно писать их; знание семантики ряда морфем как | 94-95 | |
| 63. | | Однокоренные слова. | | 96 | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---------|--|
| | | | основы грамотного использования слова в различных речевых ситуациях. | | |
| 64. | | <i>Р.р. Обучающее изложение «Первый снег».</i> | | | |
| 65. | | Закрепление орфографических навыков при написании корней слова. | Написание слов с ъ и ь знаками; структурирование знаний. | 97-99 | |
| 66. | | Правописание гласных и согласных в корне слова. | Написание слов с суффиксами–ек, -ик.; структурирование знаний. | 100 | |
| 67. | Правописание гласных и согласных в корне слова. <i>Словарный диктант.</i> | 101 | | | |
| 68. | Удвоенные согласные в корне слова. | 102 | | | |
| 69. | | Закрепление орфографических навыков при написании корней слова. | Списывание текста аккуратно и без ошибок. | 103 | |
| 70. | | Однокоренные слова и формы слова. | Систематизировать и закреплять знания о значимых частях слова, представление о единообразии написании морфем, закреплять правописание орфограмм корня. | 104 | |
| 71. | | Сложные слова. Правописание соединительных гласных в сложных словах. | | 105 | |
| 72. | | <i>Р.р. Обучающее сочинение «Первый снег».</i> | | 106-108 | |
| 73. | | Повторение изученных орфограмм. | | 106-108 | |
| 74. | | Проверь себя. Систематизация знаний о составе слова. | Усвоение орфографических навыков на основе изученных тем; владение письменной речью как видом речевой деятельности | | |
| 75. | | Проверка знаний. <i>Проверочная работа.</i> | | | |
| 76. | | Анализ диктанта. Повторение основных орфограмм корня. | | 109 | |
| Слово как часть речи. 76 ч. | | | | | |
| Цель: Проявлять миролюбие, не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; иметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. | | | | | |
| Модуль воспитательной программы «Школьный урок». Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | | | | | |
| 77. | | Различие и общность частей речи. | Рассмотреть понятие «части речи» как группу слов, имеющих | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--------------|--|
| 78. | | Грамматическое значение частей речи. | общие грамматические значения, показать роль окончания в выражении грамматических значений; выполнять логические операции сравнения, сопоставления. | | |
| 79. | | <i>Р.р. Обучающее изложение.</i> Закрепление умения распределять слова по частям речи. | Определять имя существительное, имя прилагательное, глагол и указать их основные грамматические признаки. | | |
| 80. | | Роль частей речи в предложении. | Сравнивать лексическое и грамматическое значения слова, понимая более отвлечённый, обобщающий характер значения грамматического. | | |
| 81. | | Роль частей речи в предложении. <i>Проверочная работа.</i> | | | |
| 82. | | Систематизация знаний о частях речи. Работа над ошибками. | | | |
| 83. | | Имя существительное. Повторяем, что знаем. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | Находить имена существительные в тексте, определять их особенности: собственное или нарицательное; одушевленное или неодушевленное; род, число, падеж; определять одушевлённость, неодушевлённость, род, число и падеж имён существительных; составлять текст-повествование на основе личного опыта. | II ч. 3-5 | |
| 84. | | Число и род имен существительных. | Повторить сведения об имени существительном: об одушевленных и неодушевленных именах существительных, роде, числе, падеже. | 6 | |
| 85. | | Алгоритм определения падежа имён существительных. | Применять алгоритм определения падежа имени существительного; определять одушевлённость, неодушевлённость, род, число и падеж имён существительных. | 7-9 | |
| 86. | | Упражнения в распознавании падежей имён существительных. | | 10-11 | |
| 87. | | Несклоняемые имена существительные. | | 12-14 | |
| 88. | | Три склонения имен существительных. | | 15 | |
| 89. | | <i>Р.р. Обучающее изложение по коллективно составленному плану.</i> | | | |
| 90. | | Падежные окончания имён существительных 1 склонения. | Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания. Определить склонение имени существительного, подобрать слово-помощник с ударным окончанием. | 16-18 | |
| 91. | | Падежные окончания имён существительных 1 склонения. | | 16-18 | |
| 92. | | Падежные окончания имён существительных 1 склонения. | | 16-18 | |
| 93. | | Падежные окончания имён существительных 2 склонения. | | 19-20 | |
| 94. | | Падежные окончания имён существительных 2 склонения. | | 19-20 | |
| 95. | | Падежные окончания имён существительных 2 склонения. | | 19-20 | |

| | | | | | |
|------|--|---|--|-------|--|
| 96. | | Падежные окончания имён существительных 3 склонения. | | 20 | |
| 97. | | <i>Р.р. Обучающее изложение.</i> Падежные окончания имён существительных 3 склонения. | | 20 | |
| 98. | | Падежные окончания имён существительных в единственном числе. | | 21 | |
| 99. | | Падежные окончания имён существительных в единственном числе. | | 22-23 | |
| 100. | | Склонение имён существительных во множественном числе | Анализировать имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число. Определять падежные окончания имён существительных во множественном числе. | 24-26 | |
| 101. | | Склонение имён существительных во множественном числе | | 28-29 | |
| 102. | | Склонение имён существительных во множественном числе | | 30-32 | |
| 103. | | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | | | |
| 104. | | Систематизация знаний. Работа над ошибками. | | | |
| 105. | | Имя прилагательное. Повторяем, что знаем. | Выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставить вопрос от существительного к прилагательному. | 49-50 | |
| 106. | | Наблюдение над окончаниями имён прилагательных единственного числа. | Определять род и падеж прилагательных в единственном и во множественном числе; навык написания падежных окончаний имён прилагательных во всех формах; делать анализ имени прилагательного как части речи; представление об образовании имён прилагательных от слов других частей речи; грамматически верно использовать имена прилагательные в речи. | 51-52 | |
| 107. | | Работа над проверкой безударных гласных в окончаниях имён прилагательных единственного числа. | | 53-54 | |
| 108. | | Склонение имён прилагательных в единственном числе. | Использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имён прилагательных. Определять род и падеж прилагательных в единственном и во множественном числе; писание падежных окончаний имён прилагательных во всех | 55-56 | |

| | | | | | |
|------|--|--|--|-------|--|
| | | | формах | | |
| 109. | | Склонение имён прилагательных в единственном числе. | Использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имён прилагательных. Применение правил правописания, выполнение логических операций анализа и синтеза. | 57-58 | |
| 110. | Склонение имён прилагательных в единственном числе. | | | | |
| 111. | Наблюдение над окончаниями имён прилагательных множественного числа. | | | 59-60 | |
| 112. | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | | | 61 | |
| 113. | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | | | | |
| 114. | | Разбор имени прилагательного как части речи. | Разбирать имя прилагательное как часть речи | 62-63 | |
| 115. | | Проверь себя. Использование имён прилагательных в текстах разных типов. | Писать падежные окончания имен прилагательных во множественном числе в текстах разных типов. Определять падеж имен прилагательных во множественном и единственном числе, писать падежные окончания имен прилагательных. | 64-67 | |
| 116. | | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». | Писать падежные окончания имен прилагательных во множественном числе. Владение письменной речью как видом речевой деятельности. | | |
| 117. | | Систематизация знаний. Работа над ошибками. | | 68-69 | |
| 118. | | Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи. | Сравнивать местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам. | 70-72 | |
| 119. | | Склонение личных местоимений 1-го, 2-го лица. | Определять лицо, число и падеж личных местоимений. Определить лицо, число и падеж личного местоимения; навык склонения личных местоимений; представление об особенностях изменения личных местоимений по числам (значение числа); верно использовать местоимения в речи. | 73-74 | |
| 120. | | Склонение личных местоимений 3-го лица. | Правильно употреблять и писать местоимения, определять морфологические признаки местоимения. Определить лицо, число и падеж личного местоимения; навык склонения личных местоимений. | 75-76 | |
| 121. | | Изменение личных местоимений по падежам. | | 77 | |
| 122. | | Проверь себя. Проверочная работа по теме «Местоимение» | | 78 | |

| | | | | | |
|------|--|--|---|---------|--|
| 123. | | Повторение изученного материала. | | | |
| 124. | | Повторение изученного. <i>Проверочный диктант по теме «Местоимение».</i> | | 78 | |
| 125. | | Глагол. Повторяем, что знаем. Роль глаголов в языке. | Находить глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении | 79-81 | |
| 126. | | Изменение глагола по временам. Прошедшее время. | Изменение глаголов по лицам и числам, спрягать глаголы в настоящем времени. | 82-83 | |
| 127. | | Неопределенная форма глагола как его начальная форма. | | 84-85 | |
| 128. | | Неопределенная форма глагола как его начальная форма. | Познакомиться с особенностями окончаний глаголов 2 лица, писать ь в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа, образовывать спрягаемые личные формы глаголов в настоящем и будущем времени; навык написания мягкого знака на конце глаголов 2-го лица единственного числа. | | |
| 129. | | Спряжение глаголов в настоящем времени. | | 86-88 | |
| 130. | | Спряжение глаголов в будущем времени. | | 89 | |
| 131. | | Мягкий знак на конце глаголов 2-го лица единственного числа настоящего и будущего времени. | | 90 | |
| 132. | | I и II спряжение глаголов. | Личные окончания глаголов первого и второго спряжения. | 91-92 | |
| 133. | | Способы определения спряжения глаголов. | Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения глаголов. Определять спряжение глагола; навык верного написания безударных личных окончаний глаголов первого и второго спряжения в настоящем и будущем времени. | 93-94 | |
| 134. | | Способы определения спряжения глаголов. | | 93-94 | |
| 135. | | Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени. | | 95 | |
| 136. | | <i>Р.р. Краткое изложение текста по коллективно составленному плану.</i> | | | |
| 137. | | Правописание глаголов на -тся, -ться. | Обосновывать написание -тся и -ться в глаголах, поставив вопрос к глаголу. Навык верного написания -тся и -ться в глаголах; написания безударных личных окончаний глаголов первого и второго спряжения в настоящем и будущем времени. | 95-97 | |
| 138. | | Правописание глаголов на -тся, -ться. | | | |
| 139. | | Глаголы-исключения. <i>Словарный диктант.</i> | Верного писать окончания глаголов-исключений; автоматизация навыка написания личных окончаний глаголов в настоящем и прошедшем времени. Отрабатывать написание безударных окончаний глаголов, глаголов-исключений. | 98-99 | |
| 140. | | Отработка навыка написания безударных личных окончаний глагола. | | 100-102 | |
| 141. | | Разбор глагола как части речи. | | 103-104 | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---------|--|
| 142. | | Проверь себя. Разбор глагола как части речи. | Определять спряжение глагола; навык верного написания безударных личных окончаний глаголов первого и второго спряжения в настоящем и будущем времени. | | |
| 143. | | Контрольный диктант по теме «Глагол». | | | |
| 144. | | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | | | |
| 145. | | Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. | Различать функции имён числительных разных разрядов. Общее значение имен числительных. Различать количественные и порядковые имена числительные, осознанно употреблять числительные в речи, сочетать их с именами существительными. | 110 | |
| 146. | | Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции. | | 111 | |
| 147. | | Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. | | 112-113 | |
| 148. | | Наречие. Вопросы к наречиям. | | 114 | |
| 149. | | Неизменяемость наречий. | | 116 | |
| 150. | | Роль наречий в речи. | | | |
| 151. | | Повторение. Проверочный диктант по темам «Имя числительное», «Наречие». | | | |
| 152. | | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | | 116 | |
| Повторение. 18 ч. | | | | | |
| Цель: Проявлять миролюбие, не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; иметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. | | | | | |
| Модуль воспитательной программы «Школьный урок». Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | | | | | |
| 153. | | Повторение. Слово. | Писать текст, используя навыки анализа изученных орфограмм, полученных умений использовать знания по русскому языку. | 117-119 | |
| 154. | | Повторение. Слово. | | 119 | |
| 155. | | Повторение. Части речи. | | 120-121 | |
| 156. | | <i>Р.р. Подробное изложение текста по коллективно составленному плану.</i> | | | |
| 157. | | Повторение. Части речи. | | 122 | |
| 158. | | Повторение. Части речи. | | 123-124 | |
| 159. | | Повторение изученных орфограмм. | | 125 | |
| 160. | | Повторение. Части речи. | | 119-120 | |

| | | | | | |
|------|--|--|--|---------|--|
| 161. | | Повторение. Проверочное списывание. | | 121-122 | |
| 162. | | Повторение. Правила правописания. | | 123-125 | |
| 163. | | ВПР | | 126 | |
| 164. | | Анализ контрольного диктанта. | | | |
| 165. | | Контрольное изложение. | Писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами. Выполнять задания поискового и творческого характера. | 127 | |
| 166. | | Повторение изученных орфограмм. | | | |
| 167. | | Повторение изученных орфограмм. | | | |
| 168. | | Повторение изученных орфограмм. | | | |
| 169. | | Повторение. Правила правописания. | | | |
| 170. | | Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей речи» | | | |