

№ п/п	Раздел/Тема	Ключевые воспитательные задачи	Кол-во часов	ЦОР (ЭОР)
1.	Речевое общение. Повторяем — узнаем новое.	<p>Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут; быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формирование способности к духовному развитию каждого ученика;</li> <li>➤ укрепление нравственности;</li> <li>➤ формирование основ морали;</li> <li>➤ формирование основ нравственного самосознания личности (совести).</li> </ul>	15ч.	Якласс Яндекс учебник Учи.ру Российский образовательный портал
2.	Язык – главный помощник в общении.	<p>Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;</li> <li>➤ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; о формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам.</li> </ul>	20 ч.	
3.	Слово и его значение. Состав слова	<p>Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формирование основ российской гражданской идентичности;</li> <li>➤ пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;</li> <li>➤ формирование патриотизма и гражданской солидарности;</li> <li>➤ развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.</li> </ul>	40 ч.	
4.	Части речи. Имя существительное.	<p>Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят. Быть трудолюбивым, следуя принципу (делу - время, потехе - час)), как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;</li> <li>➤ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;</li> <li>➤ осознание младшим школьником ценности человеческой жизни.</li> </ul>	44 ч.	
5.	Местоимение.	<p>Уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.</p>	4 ч.	

		<p>проявлять миролюбие, не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ укрепление доверия к другим людям;</li> <li>➤ развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;</li> <li>➤ становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</li> </ul>		
6.	Глагол.	<p>Проявлять миролюбие, не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; иметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;</li> <li>➤ формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.</li> </ul>	27 ч.	
7.	Имя прилагательное.	<p>Иметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формирование нравственного смысла учения.</li> </ul>	14 ч.	
8.	Предложение. Текст. Повторение.	<p>Беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формирование отношения к семье как к основе российского общества;</li> <li>➤ формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;</li> <li>➤ знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.</li> </ul>	6 ч.	
	ИТОГО		170	

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка. 3 класс. Автор Л.Ф.Климанова.  
170 часов. В неделю – 5 часов.**

№	Дата	Тема раздела/урока	Виды деятельности	Страницы учебника	Домашнее задание
<b>Раздел 1 «Речевое общение. Повторяем — узнаем новое» 15ч.</b>					
<p><b>Цель:</b> Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут; быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формирование способности к духовному развитию каждого ученика;</li> <li>➤ укрепление нравственности;</li> <li>➤ формирование основ морали;</li> </ul> <p>формирование основ нравственного самосознания личности (совести).</p> <p><b>Модуль воспитательной программы «Школьный урок».</b> Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>✓ Международный день распространения грамотности.</p>					
1.		Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык».	Анализировать речевую модель общения. Контролировать и корректировать своё высказывание. Использовать в общении вспомогательные средства. Слушать речь собеседника. Говорить связно, выразительно, чётко, понятно. Составлять диалоги, основанные на известных учащимся правилах продуктивного общения.	4-5	Стр. 5 упр.4
2.		Речевое общение. Диалог. Собеседники.		6-7	Стр. 8 упр. 9
3.		Речевое общение. Диалог. Собеседники. Виды предложений по цели высказывания.		10-11	Стр. 11 упр.14
4.		Речевое общение. Диалог. Собеседники. Аргументы.		12	Стр. 12 упр. 17
5.		Многозначные слова.		13-14	Стр. 13 упр. 19
6.		Речевое общение. Диалог. Собеседники.		15-16	Стр. 16 упр. 23
7.		Текст. Признаки текста. <i>Проверочное списывание.</i>		17-18	Стр. 18 упр. 26
8.		Текст. План текста.		19-20	Стр. 20 упр. 28

			правильно списывать слова и тексты, записывать под диктовку.		
9.		<b>Входная диагностическая работа.</b>	Демонстрация уровня навыков и умений. Тренировка в письме под диктовку текста для выявления и коррекции затруднений.		
10.		Культура устной и письменной речи.	Распознавать предложения, словосочетания, текст.	21-22	Стр. 22 упр. 30
11.		Текст. Виды текстов.	Выбирать языковые средства. Следить за четкостью дикции. Писать буквы, слова и предложения в соответствии с нормами каллиграфии. Объяснять значение правильного написания слова. Составлять план текста и делать пересказ по этому плану. Воспитывать внимательное отношение к использованию слова в художественной речи развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.	23-24	Стр. 22 упр. 31
12.		Текст-описание.		25-26	Стр. 26 упр. 33
13.		Текст – повествование. <i>Развитие речи. Изложение по заданному плану.</i>		27--28	Стр. 27 упр. 35
14.		Текст – рассуждение.		29	Стр. 29 упр.6
15.		<b>Контрольный диктант по теме «Текст».</b>	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений. Тренировка в письме под диктовку текста.		
16.		Анализ контрольных работ и коррекция знаний. <i>Словарный диктант.</i>	Анализировать речевую модель общения. Анализировать и контролировать свое высказывание в зависимости от ситуации. Использовать в общении мимику, жесты, интонацию, логические ударения, паузы. Слушать речь собеседника. Проводить анализ речи. Задавать вопросы. Говорить выразительно, понятно, связно, логично. Соблюдать нормы орфоэпии.	30	Стр. 30 упр.7

## Раздел 2 «Язык – главный помощник в общении» - 20 ч.

**Цель:** Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

➤ принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; о формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам.

**Модуль воспитательной программы «Школьный урок».** Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

✓ Международный день жестовых языков (информационная минутка на уроках русского и иностранных языков).

17.	Язык – главный помощник в общении	Проводить звукобуквенный анализ слов.	31-33	Стр. 33 упр.41
18.	Фразеологизмы.	Доказывать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства.	34	Стр. 34 упр.45
19.	Звуки и буквы.	Определять самостоятельно ударение в словах, делить слова на слоги, переносить слова по слогам. Писать в соответствии с требованиями правил каллиграфии. Объяснять значение правильного написания слова.	35- 36	Стр. 37, упр. 50
20.	Слог, ударение.		37- 38	Стр. 38, упр. 54
21.	Девять правил орфографии		39- 40	Стр. 40, упр. 57
22.	Заглавная буква в именах собственных.		41 -42	Стр. 42, упр. 60
23.	Безударные гласные в корне слова.	Оценивать каждый звук в слове, т.е. различать, в какой позиции он стоит: в сильной или слабой.	43 -44	Стр. 44, упр. 64
24.	Безударные гласные в корне слова проверяемые и непроверяемые ударением. <i>Развитие речи. Сочинение «Сбор урожая».</i>	Обнаруживать, находить орфограммы. Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений. Каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты. Знать правила письма, а так же уметь графически обозначить орфограмму. Писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом. Писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой с-, приставками на -с, -з.	44	
25.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. <i>Проверочная работа.</i>	Упражнения в правописании безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых, двойных согласных в корнях слов. Наблюдение над написанием корней, в которых имеется чередование согласных <i>к/ч, х/ш, з/з/ж</i> и др., безударный гласный <i>и</i> .	45	Стр. 45, упр. 67
26.	Парные по звонкости - глухости согласные в конце слова и перед другими согласными.	Упражнения в совершенствовании разных видов письма, отработка правописания слов с орфограммами.	46	Стр. 46, упр. 69
27.	Парные по звонкости - глухости согласные в конце слова и перед другими согласными. <i>Словарный диктант.</i>		47	Стр. 46, упр. 69
28.	Непроизносимые согласные.		47 -48	Стр. 48, упр. 73
29.	Разделительный твёрдый и мягкий знаки. <i>Проверочная работа.</i>		49-50	Стр. 50, упр. 76
30.	<i>Развитие речи. Обучающее изложение «Елочка».</i>			Стр. 55 упр. 86
31.	Удвоенные согласные.		51-52	Стр. 52 упр.80
32.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк,чн,щн.		53-54	Стр. 54 упр.84
33.	Перенос слов.		56-57	Стр. 57 упр. 89
34.	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.		58	Стр. 58 упр. 4
35.	<b>Контрольный диктант по теме «Орфограммы корня».</b>			
36.	Корневые орфограммы. Работа над ошибками.			

### Раздел 3 «Слово и его значение. Состав слова» - 40 ч.

**Цель:** Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям.

➤ формирование основ российской гражданской идентичности;

- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

**Модуль воспитательной программы «Школьный урок».**Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

✓ Международный день толерантности.

37.	Слово и его значение. Устойчивые выражения.	Различать родственные (однокоренные) слова и формы слов; осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением - и использовать эти свойства при создании собственных высказываний;  оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;	59-62	Стр. 62 упр. 96
38.	Устойчивые выражения.		63-64	Стр. 64 упр. 99
39.	Этимология.		65-68	Стр.68 упр. 104
40.	Как тебя зовут? Происхождение и значение имён.		69-71	Стр.70 упр.107
41.	Синонимы.		72-74	Стр. 74 упр. 116
42.	Антонимы. Словарный диктант.		75-77	Стр. 77 упр. 124
43.	Омонимы. Многозначные слова.		78-80	Стр. 80 упр. 129
44.	Толковые словари.		81-82	Стр. 82 упр. 133
45.	<b>Проверочный диктант по теме «Слово и его значение».</b>			
46.	Анализ контрольных работ и коррекция знаний. Имена собственные и нарицательные.		83	Стр. 82 упр.132
47.	Словосочетание.		84-85	Стр. 85 упр.138
48.	Предложение.		86-87	Стр. 87 упр.143
49.	Главные члены предложения. <b>Проверочная работа.</b>		88-89	Стр. 89 упр.147
50.	Главные члены предложения.		90-91	Стр. 91 упр.151
51.	<b>Развитие речи. Обучающее изложение.</b>			
52.	Однородные члены предложения.	92	Стр. 92 упр.154	
53.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	93	Стр. 93 упр.156	
54.	<b>Контрольный диктант по теме «Предложение».</b>			
55.	Анализ контрольных работ. Коррекция знаний.			
56.	Состав слова. Корень.	94-95	Стр. 95 упр.159	
57.	Чередование согласных в корне слова. <b>Словарный</b>	96-97	Стр. 97 упр.163	

		<b>диктант.</b>	образовано, указывать способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).		
58.		Корень слова. Подбор однокоренных слов.		98-99	Стр. 99 упр.167
59.		Топонимы.		100	Стр.100 упр.170
60.		Корневые орфограммы.		101-102	Стр.102 упр.174
61.		<b>Развитие речи. Изложение по вопросам.</b>			
62.		Приставка.	Мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс).	103-104	Стр.100 упр.170
63.		Написание разделительного ъ.		105-106	Стр.106 упр.185
64.		Приставка и предлог.		107-108	Стр.108 упр.190
65.		<b>Развитие речи. Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».</b>	Обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме).		
66.		Суффикс.		109-110	Стр.110 упр.195
67.		Суффикс.		111-112	Стр.112 упр.199
68.		Состав слова. Окончание.	Различать на письме приставки и предлоги.	113-114	Стр.114 упр.201
69.		Основа слова.		115	Стр.115 упр.203
70.		Разбор слов по составу.	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений.	116	Стр.116 упр.206
71.		Образование слов с помощью приставок и суффиксов.		117-118	Стр.100 упр.211
72.		Образование слов. Сложные слова.		119-120	Стр.120 упр.215
73.		Образование слов (обобщение). <b>Проверочное списывание.</b>			
74.		Систематизация и обобщение знаний по теме «Состав слова».		121	Стр.121 упр.3
75.		<b>Проверочная работа по теме «Состав слова».</b>			
76.		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. <b>Словарный диктант.</b>		121	Стр.121 упр.5

#### Раздел 4 «Части речи. Имя существительное.» - 44 ч.

**Цель:** Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят. Быть трудолюбивым, следуя принципу (делу - время, потехе - час)), как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну.

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни.

**Модуль воспитательной программы «Школьный урок»** Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

✓ Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка.					
77.		Части речи.	Различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог. Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений. Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами.	122-123	Стр.123упр.219
78.		<b>Развитие речи. Изложение по вопросам.</b>		126-127	
79.		Части речи (продолжение).		124-125	Стр.125упр.222
80.		Части речи (продолжение).		128-129	Стр.129упр.226
81.		Обобщение знаний о частях речи.		130	Стр.130 упр.3
82.		<b>Контрольный диктант по теме «Части речи».</b>			
83.		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.		131-133	Стр.133упр.230
84.		Имя существительное как часть речи.		134-137	Стр.137упр.237
85.		Образование русских фамилий.		138-139	Стр.139упр.243
86.		Собственные и нарицательные имена существительные.		140-141	Стр.141 упр.248
87.		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	142-143	Стр.143упр.250	
88.		<b>Развитие речи. Сочинение-описание с использованием приёма олицетворения.</b>	143		
89.		Число имён существительных.	144-145	Стр.145упр.257	
90.		Число имён существительных.	146-147	Стр.139упр.260	
91.		<b>Развитие речи. Изложение по вопросам.</b>	Наблюдение над изменением имён существительных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён существительных в предложениях.		
92.		Связь предложений в тексте.		148	Стр.148упр.262
93.		Обобщение по теме «Имя существительное».		149	Стр.150 упр.3
94.		<b>Проверочный диктант по теме «Имя существительное».</b>	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений.		
95.		Анализ контрольных работ и коррекция знаний.	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами.	150-151	Стр.151 упр.6
96.		Род имен существительных. <b>Словарный диктант.</b>	Дать представление о морфологическом анализе частей речи (частичном). Упражнять в употреблении слов разных частей речи при выражении мыслей и чувств.	4-5	Часть II Стр.5 упр.3
97.		Цепная связь предложений в тексте.		6-7	Стр.7 упр.7
98.		Род имен существительных (продолжение)		8-11	Стр.11 упр.14
99.		<b>Развитие речи. Обучающее изложение.</b>		Наблюдение над вариантами плана, учить выбирать тот вариант, который легче поможет воспроизвести содержание текста.	
100.		Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен	Знакомство с новой орфограммой и условиями ее	13-14	Стр.14 упр.21



		существительных женского рода	проявления, ориентирование на всю совокупность признаков этой орфограммы. Упражнения в определении рода имен существительных, в выборе мягкого знака, в подборе нужных по смыслу слов, в письме под диктовку. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода ( <i>ночь, мышь</i> ).		
101.		Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода Словарный диктант		15-16	Стр.16 упр.26
102.		Цепная связь предложений в тексте.		17	Стр.17 упр.27
103.		<b>Контрольный диктант по теме «Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода»</b>	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений.		
104.		Анализ контрольных работ и коррекция знаний. Изменение имен существительных по падежам.	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами.	18-20	Стр.20 упр.3
105.		Изменение имен существительных по падежам.	Изменять существительные по числам и падежам; определять их род. Различать названия падежей.	21-22	Стр.22 упр.34
106.		Изменение имен существительных по падежам. Именительный падеж.		23-24	Стр.24 упр.38
107.		Параллельная связь предложений в тексте.		25-26	Стр.26 упр.43
108.		Изменение имен существительных по падежам. Родительный падеж.	Распознавание падежных форм существительных с помощью частотных предлогов, упражнение в определении падежей зависимых слов и в употреблении падежных форм существительных в составе словосочетания, предложения с использованием падежных и смысловых вариантов вопросов к зависимым словам.	27-28	Стр.28 упр.48
109.		Изменение имен существительных по падежам. Дательный падеж.		29-30	Стр.30 упр.53
110.		Изменение имен существительных по падежам. Винительный падеж.		31-32	Стр.32 упр.57
111.		Изменение имен существительных по падежам (склонение). Творительный падеж.		33-34	Стр.34 упр.61
112.		<b><i>Развитие речи. Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».</i></b>	Использовать правила проверки орфограмм в речевой деятельности, устно орфографически комментировать запись предложений и текстов.		Стр.35 упр.64
113.		Изменение имен существительных по падежам (склонение). Предложный падеж.		36-37	Стр.37 упр.68
114.		Изменение имён существительных по падежам. Склонение.		38-39	Стр.39 упр.72
115.		Изменение имён существительных по падежам. <b><i>Словарный диктант.</i></b>		40-41	Стр.41 упр.74
116.		Разбор имени существительного как части речи.	Развитие умения определять морфологические признаки имени существительного.	42-43	Стр.43 упр.77
117.		Изменение имён существительных по падежам. Обобщение.		44-45	Стр.45 упр.81

118.		<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное как часть речи».</b>	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений.		
119.		Анализ контрольных работ и коррекция знаний.		46	Стр.46 упр.4,5
<b>Раздел 5 «Местоимение» - 4 ч.</b>					
<p><b>Цель:</b> Уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья. проявлять миролюбие, не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ укрепление доверия к другим людям;</li> <li>➤ развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;</li> <li>➤ становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</li> </ul>					
<p><b>Модуль воспитательной программы «Школьный урок»</b> Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>					
120.		Местоимение (общее понятие).	Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Знать: личные местоимения, употребляемые в единственном и множественном числе ( <i>я, ты, он, мы, вы, они</i> ). Уметь: определять роль местоимений в предложениях.	47-48	Стр.48 упр.85
121.		Личные местоимения.		49-50	Стр.50 упр.88
122.		Роль местоимений в речи.		51	Стр.51 упр.90
123.		<b>Развитие речи. Обучающее изложение.</b>	Наблюдение над вариантами плана, учить выбирать тот вариант, который легче поможет воспроизвести содержание текста.		
<b>Раздел 6 «Глагол» - 27 ч.</b>					
<p><b>Цель:</b> Проявлять миролюбие, не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; иметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;</li> </ul> <p>формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.</p>					
<p><b>Модуль воспитательной программы «Школьный урок»</b> Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p>					

124.	Глагол как часть речи.	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему.	52-53	Стр.53 упр.94
125.	Глагол как часть речи.		54-55	Стр.55 упр.99
126.	Глагол как часть речи. <b>Тест.</b>		56-57	Стр.57 упр.103
127.	Изменение глаголов по временам.	Представление об изменении глаголов по временам. Знакомство с формами прошедшего, настоящего, будущего времени глагола.	58-60	Стр.60 упр.107
128.	Изменение глаголов по временам. <b>Словарный диктант.</b>	Изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам. Умение выражать своё отношение к разным периодам времён года, месяцам, праздникам, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать об историях, происшедших в реальной жизни.	61	Стр.61 упр.110
129.	Изменение глаголов по временам.		62	Стр.62 упр.112
130.	Глаголы настоящего времени.		63-65	Стр.65 упр.117
131.	Глаголы прошедшего времени.		66	Стр.66 упр.119
132.	Глаголы прошедшего времени.		67	Стр.67 упр.122
133.	Глаголы будущего времени.		68-69	Стр.69 упр.125
134.	Глаголы будущего времени.		70-71	Стр.70 упр.128
135.	Неопределенная форма глагола.		72-73	Стр.73 упр.134
136.	Неопределенная форма глагола.		74	Стр.74 упр.137
137.	Неопределенная форма глагола. <b>Тест.</b>		75	Стр.75 упр.139
138.	Закрепление. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола.		76	Стр.76 упр.140
139.	Изменение глаголов по числам. <b>Проверочная работа.</b>		77-78	Стр.78 упр.143
140.	Изменение глаголов по числам.		79	Стр.79 упр.145
141.	<b>Развитие речи. Обучающее изложение.</b>		Работа над восприятием (пониманием) содержания текста и воспроизведение его близко к тексту с опорой на самостоятельно составленный план.	80-81
142.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	Формирование умения: выражать своё отношение к разным периодам времён года, месяцам, праздникам, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать об историях, происшедших реально.	82-84	Стр.84 упр.153
143.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.		85	Стр.85 упр.155
144.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. <b>Проверочная работа.</b>		86-87	Стр.86 упр.157
145.	Не с глаголами.	Знакомство со способами отрицания с помощью частицы НЕ (отсюда отрицательная частица) и ее отдельным написанием с частями речи, особенно с глаголами. Наблюдение над употреблением частицы <i>не</i> перед словами в художественных текстах, загадках, пословицах, ее смысловой нагрузкой, написанием.	88-89	Стр.89 упр.162
146.	Не с глаголами. <b>Тест.</b>		90-91	Стр.91 упр.166

147.		Разбор глагола как части речи.	Дать представление о морфологическом анализе частей речи (частичном). Упражнять в употреблении слов разных частей речи при выражении мыслей и чувств.	92-93	Стр.93 упр.168
148.		Разбор глагола как части речи.		94-95	Стр.95 упр.171
149.		<b>Контрольный диктант по теме «Глагол».</b>	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений.		
150.		Разбор глагола как части речи. Работа над ошибками.	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами.	96	Стр.96 упр.3
<b>Раздел 10 «Имя прилагательное» - 14 ч.</b>					
<b>Цель:</b> Иметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. ✓ формирование нравственного смысла учения.					
<b>Модуль воспитательной программы «Школьный урок»</b> Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.					
151.		Имя прилагательное как часть речи.	Углубление представлений о значениях имён прилагательных: оценочная характеристика предмета, лица ( <i>дружный, смелый, красивый, добрый</i> ), материал, из которого сделан предмет ( <i>железный ковш, шерстяной костюм</i> ). Наблюдение над изменением имён прилагательных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён прилагательных в словосочетаниях, предложениях.	97-98	Стр.98 упр.176
152.		Изменение прилагательных по родам и числам.		99-102	Стр.100 упр.179
153.		Изменение прилагательных по числам.		103-104	Стр.43 упр.77
154.		<b>Развитие речи. Сочинение – описание.</b>	Углубление представлений о назначении плана, его информативности, структуре. Работа с памяткой по написанию изложений.	105	
155.		Изменение прилагательных по родам, числам и падежам.	Упражнения в определении рода имен существительных, употребленных как в единственном, так и во множественном числе (в начальном и косвенных падежах), в правильном согласовании частей речи в словосочетании (прилагательных, глаголов в прошедшем времени). Углубление представлений о непостоянных признаках прилагательных (изменение по числам и родам).	106-107	Стр.107упр.191
156.		Изменение прилагательных по родам, числам и падежам.		108-109	Стр.109упр.195
157.		Изменение прилагательных по родам, числам и падежам.		110-112	Стр.112упр.201
158.		Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. <b>Проверочная работа.</b>		113-115	Стр.43 упр.77
159.		Правописание безударных окончаний имен прилагательных.		117-118	Стр.118 упр.213

160.		Разбор прилагательного как части речи.	Знакомство с новой орфограммой - родовыми окончаниями прилагательных и способом их проверки (по окончанию вопроса). Знакомство с новой орфограммой - родовыми окончаниями прилагательных и способом их проверки (по окончанию вопроса).	120-122	Стр.122 упр.220
161.		Разбор прилагательных по составу. <b>Тест.</b>		123-124	Стр.124 упр.223
162.		Разбор прилагательных по составу.		125	Стр.125 упр.3,4
163.		<b>Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное».</b>			
164.		Повторение. Работа над ошибками.		126	Стр.126 упр.224
<b>Раздел 11 «Повторение» - 6 ч.</b>					
<p><b>Цель:</b> Беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формирование отношения к семье как к основе российского общества;</li> <li>➤ формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;</li> <li>➤ знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.</li> </ul> <p><b>Модуль воспитательной программы «Школьный урок»</b> Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка).</li> <li>✓ Уроки Победы.</li> </ul>					
165.		Слово. Предложение. Текст.	Упражнение в установлении связи между второстепенными и главными членами предложения. Анализ предложений, составление схемы их строения.	127-128	Стр.128 упр.228
166.		Слово. Предложение. Текст. <b>Итоговый тест.</b>		129-130	Стр.130 упр.231
167.		Повторение изученных орфограмм. <b>Проверочное списывание.</b>	Обобщение способов проверки парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных. Поиск орфограмм в словах звучащего текста, определение их типа и использование нужного способа решения орфографических задач. Осуществление самоконтроля в процессе записи и ее проверки.	131-132	Стр.132 упр.235
168.		Повторение изученных орфограмм.		133-134	Стр.134 упр.237
169.		<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений.		
170.		Повторение изученных орфограмм. Работа над ошибками.	Коррекция знаний.		