

№ п/п	Раздел/Тема	Ключевые воспитательные задачи	Кол-во часов	ЦОР (ЭОР)
1.	«Радость познания»	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	12	Якласс Яндекс учебник Учи.ру
2.	Мир как дом	Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	44	
3.	В поисках Всемирного наследия	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	12	
	ИТОГО		68	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
уроков окружающего мира в 3-м классе (68 часов – 2 часа в неделю)

№	Дата	Тема раздела/урока	Виды деятельности	Страницы учебника	Домашнее задание
«Радость познания» - 12 часов					
Цель: беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы).					
Модуль воспитательной программы «Школьный урок». Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.					
1		Свет знания.	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование); • определять тип справочной и научно-познавательной литературы; • работать с планом местности и его видами, с масштабом; • ориентироваться относительно сторон света; • показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнавать материки и части света по силуэтам; перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой; • перечислять правила ответственного туризма; перечислять правила пользования личным и общественным транспортом; • определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», полиции, пожарной части; 	Ч.1 4-7	Ч.1 4-7
2		Как изучают окружающий мир		8-11	8-11
3		Как изучают окружающий мир. <i>Входная диагностическая работа.</i>		8-11	8-11
4		Книга – источник знаний.		12-15	12-15
5		Отправимся на экскурсию.		16-19	16-19
6		О чем расскажет план.		20-23	20-23
7		Планета на листе бумаги.		24-27	24-27
8		Страны и народы на политической карте мира.		28-31	28-31
9		Путешествуя. Познаем мир.		32-35	32-35
10		Транспорт.		36-39	36-39
11		Средства информации и связи.		40-44	40-44
12		Контрольная работа по теме «Радость познания»			

Мир как дом – 20 часов

Цель: стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания. Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Модуль воспитательной программы «Школьный урок». Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

13	Мир природы в народном творчестве.	<ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества; • характеризовать строение Солнечной системы и названия планет; • характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере; • показывать на карте водные объекты; • характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе; • характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека; • характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве; • приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения; • перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека; • различать группы животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных; 	45-49	45-49
14	Из чего состоит все.		50-53	50-53
15	Мир небесных тел.		54-57	54-57
16	Невидимое сокровище.		58-61	58-61
17	Самое главное вещество.		62-65	62-65
18	Природные стихии в народном творчестве.		66-69	66-69
19	Кладовые Земли.		70-73	70-73
20	Чудо под ногами.		74-77	74-77
21	Мир растений.		78-81	78-81
22	Плодородная земля и растения в народном творчестве.		82-85	82-85
23	Мир животных.		86-89	86-89
24	Образы животных в народном творчестве.		90-93	90-93
25	Невидимые нити в живой природе.		94-97	94-97
26	Лес – волшебный дворец		98-103	98-103
27	Луг – царство цветов и насекомых.		104-109	104-109
28	Водоем – дом из воды.	110-115	110-115	
29	Как сохранить богатство природы.	116-119	116-119	
30	Охрана природы в культуре народов России и мира.	120-123	120-123	
31	За страницами учебника. Изображение природы в картинах великих художников.	124	124	
32	Чудесное путешествие. Контрольная работа по теме «Мир как дом»			
33	Родной дом – уголок Отчизны	Ч.2 4-7	Ч.2 4-7	
34	Свой дом – свой простор.	8-11	8-11	
35	В красном углу сесть – великая честь.	12-15	12-15	

36	Побываем в гостях.	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать природные сообщества на примере леса; • характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого; • характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей; • определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах; • перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми; • определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме (с учетом разных культурных традиций); • перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях; • определять терминологию родства в применении к членам своей семьи; • определять значение своего имени; • характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов; • характеризовать основные правила гигиены; • характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире; • оказывать себе и другим людям первую помощь; • перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье; • определять потребности развития своего 	16-21	16-21
37	На свет появился – с людьми породнился.		22-27	22-27
38	Родословное древо.		28-31	28-31
39	Муж и жена – одна душа.		32-35	32-35
40	Святость отцовства и материнства.		36-39	36-39
41	Добрые дети – дому венец.		40-43	40-43
42	Детские игры – школа здоровья.		44-47	44-47
43	За страницами учебника (урок-праздник). В кругу семьи.			Подготовить проект
44	Строение тела человека.		48-51	48-51
45	Как работает наш организм.		52-55	52-55
46	Как работает наш организм.		Подготовить проект	
47	Что такое гигиена.	56-59	56-59	
48	За страницами учебника (урок-игра). Путешествие по городу Здравейску.		Подготовить проект	
49	Органы чувств.	60-63	60-63	
50	Школа первой помощи.	64-67	64-67	
51	Здоровью цены нет.	68-71	68-71	
52	Дом не велик, а стоять не велит.	72-75	72-75	
53	Семейный бюджет.	76-79	76-79	
54	Мудрость старости.	80-83	80-83	
55	Путешествие к А.С.Пушкину. Контрольная работа по теме « Дом как мир»	84-87	84-87	
56	За страницами учебника. Моя семья – моя гордость.	88	Подготовить проект	

			внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности.		
В поисках Всемирного наследия – 12 часов					
Цель: уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят.					
Модуль воспитательной программы «Школьный урок». Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.					
57		Всемирное наследие.	<ul style="list-style-type: none"> • толковать смысл эмблемы Всемирного наследия; • узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца; • определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России; • определять местоположение Египта, Греции, Иерусалима, Китая на одном из материков, показывать на карте названные город и страны, так же как и их столицы; • характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных города и стран, узнавать их на фотографиях; • составлять список Всемирных духовных сокровищ как общечеловеческих ценностей, свободно разделяемых людьми разных национальностей и конфессий. 	90-93	90-93
58		Московский Кремль.		94-99	94-99
59		Озеро Байкал.		100-103	100-103
60		Путешествие в Египет.		104-107	104-107
61		Путешествие в Грецию.		108-111	108-111
62		Путешествие в Иерусалим.		112-115	112-115
63		Путешествие в Китай.		116-119	116-119
64		Всемирные духовные сокровища.		120-123	120-123
65		За страницами учебника. Заочное путешествие к объектам Всемирного наследия.		124	124
66		Что мы узнали. Чему научились.			
67		Закрепление изученного материала. Итоговая контрольная работа.			
68		КВН			