

№ п/п	Раздел/Тема	Ключевые воспитательные задачи	Кол-во часов	ЦОР (ЭОР)
1.	Повторение. Неравенства.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	10ч.	Якласс Яндекс учебник Учи.ру Единая коллекция ЦОР (http://school-collection.edu.ru/)
2.	Оценка и прикидка результатов арифметических действий.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения.	8 ч.	Компьютерная программа комплексного мониторинга развития ребёнка
3.	Деление многозначных чисел.	Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	8ч.	
4.	Площадь фигуры.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	5 ч.	
5.	Дроби.	Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где	29 ч.	

		полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.		
6.	Смешанные числа.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	13 ч.	
7.	Шкалы. Числовой луч.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	5ч.	
8.	Задачи на движение .	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения.	21 ч.	
9.	Именованные числа. Единицы площади .	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения.	3 ч.	
10.	Углы. Построение и измерение.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения.	11 ч.	
11.	Диаграммы .	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,	4 ч.	

		организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения.		
12.	Графики.	Применять правила поиска необходимой информации и оценивать своё умение это делать. Применять правила командной работы в совместной учебной деятельности и оценивать своё умение это делать. Выполнять задания поискового и творческого характера.	12 ч.	
13.	Повторение.	Применять правила поиска необходимой информации и оценивать своё умение это делать. Применять правила командной работы в совместной учебной деятельности и оценивать своё умение это делать. Выполнять задания поискового и творческого характера.	7 ч.	
	Итого		136 ч.	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

уроков математики в 4 -м классе (136 часов – 4 часа в неделю)

№	Дата	Тема раздела/урока	Виды деятельности	Стр. учебника	Домашнее задание	Примечание
Раздел: Повторение. Неравенства. 10ч.						
<p>Цель: беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы).</p> <p>Модуль воспитательной программы «Школьный урок». Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>						
1.		Повторение. Действия с многозначными числами.	- сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.		Стр.3, № 10,11	
2.		Повторение. Решение задач.	- моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.		Стр.6, № 9, 11	
3.		Решение неравенства. <i>Математический диктант.</i>	Решать неравенства и находить множество решений неравенства. Читать и записывать неравенства	Ч.1 1-3	Стр.2, № 6,7	
4.		Множество решений.		4-6	Стр. 5, № 5,6	
5.		Неравенство. Множество решений. <i>С-1</i>	Строить высказывания, используя логические связки «и», «или», обосновывать и опровергать высказывания.			
6.		Знаки <i>больше или равно</i> и <i>меньше или равно</i> .	Упорядочивать информацию по заданному основанию, делить текст на смысловые части, вычленять содержащиеся в тексте основные события, устанавливать их последовательность, определять главную мысль текста, важные замечания, примеры, иллюстрирующие главную	7-9	Стр.9, №10,11а)	

			мысль и важные замечания.			
7.		Двойное неравенство	Выполнять задания поискового и творческого характера. Применять правила работы с текстом и оценивать своё умение это делать.	10-12	Стр.12, №11,13 а	
8.		Закрепление изученного по теме «Неравенства» С-2		13-15	Стр.15, № 13,14	
9.		Входная диагностическая работа				
10.		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение изученного.		18	Стр.18, № 14	
Раздел: Оценка и прикидка результатов арифметических действий (8 ч.)						
11.		Оценка суммы	Наблюдать зависимости между компонентами и результатами арифметических действий, фиксировать их в речи и с помощью эталона. Исследовать ситуации, требующие предварительной оценки, прогнозирования. Прогнозировать результат вычисления, выполнять оценку и прикидку арифметических действий.	16-18	Стр.17, № 6,8	
12.		Оценка разности		19-21	Стр.21, № 9,11	
13.		Оценка произведения. Математический диктант.		22-24	Стр.24, № 11	
14.		Оценка частного		25-27	Стр. 27, № 10,12	
15.		Оценка результатов арифметических действий. С-3		25-27		
16.		Прикидка результатов арифметических действий	Решать вычислительные примеры, текстовые задачи, уравнения и неравенства изученных типов.	28-30	Стр. 30, № 11,12. Повторить теорию	
17.		Прикидка результатов арифметических действий. С-4	Сравнивать значения выражений на основе взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий.	25-27	Стр.26 №8,9	
18.		Контрольная работа №1.	Выполнять задания поискового и творческого характера.	С.11	Стр.28 №8,9	
Раздел: Деление многозначных чисел (8 ч.)						
19.		Коррекция знаний учащихся. Деление с однозначным частным.	Уметь выполнять анализ работ. Строить и применять алгоритмы деления многозначных чисел (с остатком и без остатка), проверять правильность выполнения действий с помощью прикидки, алгоритма, вычислений на калькуляторе.	31-33	Стр. 32, № 7. Повторить теорию	
20.		Деление с однозначным частным (с остатком). С- 5		34-36	Стр.36, № 9,10	
21.		Деление на двузначное и трехзначное число.		37-39	Стр.39 № 6,7,8	
22.		Деление на двузначное и трехзначное число. С-6		40-42	Стр.42, № 6	

23.		Деление на двузначное и трехзначное число (с нулями в разрядах частного).	Преобразовывать единицы длины, площади, выполнять с ними арифметические действия.	43-45	Стр. 45, № 6а), 7	
24.		Деление на двузначное и трехзначное число (с остатком).		46-48	Стр. 48, № 9,10а)	
25.		Контрольная работа № 2.	Упрощать выражения, заполнять таблицы, анализировать данные таблиц.	46-48		
26.		Деление на двузначное и трехзначное число С-7		51-52		
Раздел: Площадь фигуры (5 ч.)						
27.		Коррекция знаний учащихся. Оценка площади	Делать оценку площади, строить и применять алгоритм вычисления площади фигуры неправильной формы с помощью палетки. Строить графические модели прямолинейного равномерного движения объектов, заполнять таблицы соответствующих значений величин, анализировать данные таблиц, выводить формулы зависимостей между величинами. Самостоятельное применение знаний. Уметь выполнять анализ работ.	49-52	Стр. 52, № 11, 12	
28.		Приближенное вычисление площадей Математический диктант .		53-56	Стр.56, № 8	
29.		Приближенное вычисление площадей		53-56	Стр.56, № 10б)	
30.		Приближенное вычисление площадей С-8			Повторить теорию	
31.		Работа над ошибками. Повторение изученного.				
Раздел: Дроби (29 ч.)						
32.		Коррекция знаний учащихся. Измерения и дроби	Решать старинные задачи на дроби на основе графических моделей. Наглядно изображать доли, дроби с помощью геометрических фигур и на числовом луче. Записывать доли и дроби, объяснять смысл числителя и знаменателя дроби, записывать сотые доли величины с помощью знака процента (%). Строить алгоритмы решения задач на части, использовать их для обоснования правильности своего суждения, самоконтроля, выявления и коррекции возможных ошибок.	57-60	Стр.60. № 11, 10	
33.		Из истории дробей	Сравнивать доли и дроби (с одинаковыми знаменателями, одинаковыми числителями),	61-64	Стр.63-64	
34.		Доли		65-67	Стр.67, № 9,10а)	

35.		Сравнение долей	записывать результаты сравнения с помощью знаков $>$, $<$, $=$.	68-70	Стр.70, № 11,14	
36.		Доли. Сравнение долей. C-9	Решать задачи на нахождение доли (процента) числа и числа по его доле (проценту), моделировать решение задач на доли с помощью схем.	68-70	Стр. 70, № 15. Повторить термины	
37.		Нахождение доли числа	Находить часть (процент) числа и число по его части (проценту), моделировать решение задач на части с помощью схем. Строить графические модели прямолинейного равномерного движения объектов, заполнять таблицы соответствующих значений величин, анализировать данные таблиц, выводить формулы зависимостей между величинами. Строить общую формулу площади прямоугольного треугольника: $S = (a \cdot b) : 2$, использовать ее для решения геометрических задач.	71-72	Стр.72, № 8	
38.		Проценты		73-74	Стр.74, № 7,8	
39.		Нахождение числа по доле		75-76	Стр.76, № 7, 9а)	
40.		Нахождение числа по доле. C-10		77-78	Стр. 78, № 7.9	
41.		Дроби		79-81	Стр.81. № 9,10	
42.		Сравнение дробей		82-84	Стр.84, №10а),11	
43.		Дроби. Сравнение дробей. C-11		82-84		
44.		Нахождение части от числа		85-87	Стр.87, № 10,11а)	
45.		Нахождение числа по его части.		88-90	Стр.90, № 10,13	
46.		Закрепление по теме «Дроби».		91-93	Стр.93,№ 14	
47.		Площадь прямоугольного треугольника		94-96	Стр.96, № 8а), 9	
48.		Задачи на дроби. C-12		94-96		
49.		Деление и дроби		Ч.2 1-3	Стр.3 № 11,13а)	
50.		Задачи на нахождение части, которую одно число составляет от другого		4-6	Стр.6, № 11,12	
51.		Деление и дроби. Задачи на нахождение части, которую одно число составляет от другого. C-13		4-6		
52.		Контрольная работа № 3		Повторить теорию		
53.		Коррекция знаний учащихся. Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.	7-9	Стр.9, № 13,14		
54.		Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	10-12	Стр. 12, № 12,14		
55.		Сложение и вычитание дробей с	10-12	Стр.12, № 11		

		одинаковыми знаменателями. C-14				
56.		Правильные и неправильные дроби	Различать правильные и неправильные дроби, иллюстрировать их с помощью геометрических фигур.	13-15	Стр.15, № 12,14	
57.	Правильные и неправильные части величин.	16-18		Стр. 18, № 10.12		
58.	Задачи на части. C-15	19-21		Стр.21, № 10,11		
59.	Контрольная работа за 1 полугодие					
60.		Правильные и неправильные дроби. Задачи на части с неправильными дробями.	Систематизировать решение задач на части (три типа), распространить их на случай, когда части неправильные.	19-21		

Раздел: Смешанные числа (13 ч.)

Цель: организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Модуль воспитательной программы «Школьный урок». Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

61.		Коррекция знаний учащихся. Смешанные числа	Изображать дроби и смешанные числа с помощью геометрических фигур и на числовом луче, записывать их, объяснять смысл числителя и знаменателя дроби, смысл целой и дробной части смешанного числа. Преобразовывать неправильную дробь в смешанное число, и обратно.	22-25	Стр.25, № 12,13	
62.		Выделение целой части из неправильной дроби. C-16		26-28	Стр.28, № 11,12	
63.		Запись смешанного числа в виде неправильной дроби		29-31	Стр.31 № 9,10 а,б	
64.		Преобразование смешанных чисел в неправильную дробь и обратно. C-17	Строить на наглядной основе и применять для вычислений алгоритмы сложения и вычитания смешанных чисел с одинаковыми знаменателями в дробной части, обосновывать с помощью алгоритма правильность действий, осуществлять пошаговый самоконтроль, коррекцию своих ошибок.	32-35	Стр.34-35, № 7,8	
65.		Сложение и вычитание смешанных чисел	Решать вычислительные примеры, текстовые задачи, уравнения и неравенства с	36-39	Стр.39, № 13,15	

66.		Сложение смешанных чисел с переходом через единицу	использованием новых случаев действий с числами.	40-42	Стр.41, № 6,7	
67.		Вычитание смешанных чисел с переходом через единицу		43-45	Стр.45, № 9,10	
68.		Сложение и вычитание смешанных чисел с переходом через единицу		46-49	Стр. 49, № 15	
69.		Сложение и вычитание смешанных чисел . <i>C-18</i>	Решать составные уравнения с комментированием по компонентам действий.	50-52	Стр.52, № 9,10	
70.		Рациональные вычисления со смешанными числами		46-52	Стр.52, № 7	
71.		Рациональные вычисления со смешанными числами	Составлять задачи по заданным способам действий, схемам, таблицам, выражениям.			
72.		<i>Контрольная работа № 5.</i>				
73.		Закрепление изученного. <i>C-19</i>				
Шкалы. Числовой луч (5 ч.)						
Цель: стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания. Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.						
Модуль воспитательной программы «Школьный урок». Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.						
74.		Коррекция знаний учащихся. Шкалы.	Определять цену деления шкалы, строить шкалы по заданной цене деления, находить число, соответствующее заданной точке на шкале.	53-56	Стр.56, № 11.12	
75.		Числовой луч.	Изображать на числовом луче натуральные числа, дроби, сложение и вычитание чисел. Определять координаты точек координатного луча, находить расстояние между ними.	57-60	Стр. 60, № 13,14	
76.		Координаты на луче.	Строить модели движения точек на координатном луче по формулам и таблицам.	61-64	Стр.63, №12а),13	
77.		Расстояние между точками координатного луча.		65-68	Стр.68, № 13,14	
78.		Шкалы. Координатный луч. <i>C-20</i>	Исследовать зависимость между величинами при равномерном движении точек по координатному лучу. Решать вычислительные примеры, текстовые	65-68	Стр.68, № 15	

			задачи, уравнения и неравенства изученных типов.			
Раздел: Задачи на движение (21 ч.)						
Цель: уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят.						
Модуль воспитательной программы «Школьный урок». Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.						
79.		Движение точек по координатному лучу.	Исследовать зависимости между величинами при одновременном равномерном движении объектов по координатному лучу, заполнять таблицы, Решать вычислительные примеры, текстовые задачи, уравнения и неравенства изученных типов.	69-72	Стр. 72, № 10,11	
80.		Движение по координатному лучу. С-21	строить формулы скорости сближения и скорости удаления объектов ($v_{\text{сбл.}} = v_1 + v_2$ и $v_{\text{уд.}} = v_1 - v_2$), применять их для решения задач на одновременное движение.	73-76	Стр. 76, № 12,13	
81.	Одновременное движение по координатному лучу	77-80		Стр. 80, № 8,9		
82.	Скорость сближения	81-84		Стр. 84, № 9,10		
83.	Скорость удаления	85-88		Стр.87, № 13, 14		
84.	Скорость сближения и скорость удаления. С-22	85-88				
85.	Встречное движение	89-92		Стр. 92, № 10,11		
86.	Движение в противоположных направлениях	93-96	Стр.95, № 9			
87.	Встречное движение и движение в противоположных направлениях . С-23	93-96				
88.	Движение вдогонку	97-100	Стр. 99, № 9,10			
89.	Движение с отставанием	101-104	Стр.103, № 13			
90.	Движение вдогонку и с отставанием. С-24	101-104				
91.	Формула одновременного движения	105-107	Стр.107, № 8,13			
92.	Формула одновременного движения	108-110	Стр. 110, №			

		C-25	Выполнять задания поискового и творческого характера. Применять правила формулирования умозаключений по аналогии и оценивать своё умение это делать.		10,11	
93.		Формула одновременного движения		111-113	Стр. 113, № 10,11	
94.		Формула одновременного движения Математический диктант.		114-116	Стр. 116, № 9,13	
95.		Задачи на одновременное движение всех типов		117-120	Стр. 120, № 12,13	
96.		Задачи на одновременное движение всех типов. C-26		117-120		
97.		Контрольная работа № 6				
98.		Коррекция знаний учащихся.				
99.		Решение задач на движение.				
Именованные числа. Единицы площади (3 ч.)						
100		Коррекция знаний учащихся. Действия над составными именованными числами	Преобразовывать, сравнивать, складывать, вычитать, умножать и делить на число значения величин. Исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения площади к другим. Упорядочивать единицы площади и устанавливать соотношения между ними.	121-124	Стр.123, № 7,9	
101		Новые единицы площади: ар, гектар		125-128	Стр.128, № 13,14	
102		Действия над составными именованными числами. C-27				
Углы. Построение и измерение (11 ч.)						
103.		Сравнение углов	Моделировать разнообразные ситуации расположения углов в пространстве и на плоскости, описывать их, сравнивать углы на глаз, непосредственным наложением и помощью различных мерок. Измерять углы и строить с помощью транспортира. Распознавать и изображать различные углы (развёрнутый угол, смежные углы, острый, тупой угол вертикальный угол, вписанный угол, центральный угол) Преобразовывать, сравнивать и выполнять арифметические действия с именованными числами. Применять алгоритм исправления ошибок и алгоритм проведения рефлексии своей	Ч.3 1-4	Стр. 4, № 13,14	
104.		Развернутый угол. Смежные углы.		5-8	Стр.8, № 11,14	
105.		Измерение углов		9-12	Стр.11-12, № 11,12	
106.		Угловой градус		13-16	Стр. 16, № 11,12	
107.		Транспортир		17-21	Стр. 21, № 14,15	
108.		Сумма и разность углов.		22-25	Стр. 25, № 14	
109.		Сумма углов треугольника		26-29	Стр. 29, № 11,12*	
110.		Измерение углов транспортиром. C-28		26-29		
111.		Построение углов с помощью транспортира. Вписанный угол.		30-33	Стр. 33, № 12,13а)	
112.		Построение углов с помощью транспортира. Центральный угол.		34-36	Стр.36, № 11.12	

113.		Построение углов с помощью транспорта. С-29	учебной деятельности. Выполнять задания поискового и творческого характера.	34-36		
Диаграммы (4 ч.)						
114.		Круговые диаграммы.	Читать, строить, анализировать и интерпретировать данные круговых, столбчатых и линейных диаграмм. Находить необходимую информацию в учебной и справочной литературе. Строить формулы зависимостей между величинами на основе анализа данных таблиц. Систематизировать изученные формулы зависимостей между величинами. Выполнять задания поискового и творческого характера.	37-40	Стр. 40, № 9	
115.		Столбчатые и линейные диаграммы.		41-44	Стр. 44, № 3,4	
116.		Диаграммы. С-30		41-44		
117.		Контрольная работа №7				
Графики (12 ч.)						
118		Коррекция знаний учащихся. Игра «Морской бой». Пара элементов	Строить координатный угол, обозначать начало координат, ось абсцисс, ось ординат, координаты точек внутри угла и на осях, определять координаты точек, строить точки по их координатам.	45-48	Стр.48, № 11,12	
119		Передача изображений. С-31	Кодировать и передавать изображения, составленные из одной или нескольких ломаных линий. Читать, анализировать графики, составлять по ним рассказы.	49-52	Стр.52, № 10	
120		Координаты на плоскости	Строить графики движения по словесному описанию, формулам, таблицам.	53-56	Стр.56, № 13	
121		Построение точек по их координатам.	Моделировать разнообразные ситуации расположения углов в пространстве и на плоскости, описывать их, сравнивать углы на глаз, непосредственным наложением и помощью различных мерок.	57-60	Стр.60, 11 а),б), 12 б)	
122		Точки на осях координат	Преобразовывать, сравнивать и выполнять арифметические действия с именованными числами.	61-64	Стр. 64, № 12,16	
123		Кодирование фигур на плоскости	Применять алгоритм исправления ошибок и	65-68	Стр. 68, № 10,11	

124		Координатный угол . С-32	алгоритм проведения рефлексии своей учебной деятельности, оценивать своё умение это делать.	65-68		
125		График движения	Решать вычислительные примеры, текстовые задачи, уравнения и неравенства изученных типов.	69-72	Стр. 72, № 7а-г), 8	
126		Чтение графиков движения.		73-76		
127		Изображение на графике времени и места встречи движущихся объектов	Применять правила поиска необходимой информации и оценивать своё умение это делать.	77-80	Стр.80, № 5,8	
128		Чтение и построение графиков движения.	Применять правила командной работы в совместной учебной деятельности и оценивать своё умение это делать.	81-84	Стр. 84, № 7,8	
129		Чтение и построение графиков движения. С-33	Выполнять задания поискового и творческого характера.			
Повторение. 7 ч.						
130		Повторение. Нумерация многозначных чисел.	Повторять и систематизировать изученные знания. Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Пошагово контролировать выполняемое действие, при необходимости выявлять причину ошибки и корректировать её.	85-96		
131		Повторение. Свойства сложения и умножения.		85-96		
132		Повторение. Свойства сложения и умножения.		85-96		
133		Коррекция знаний учащихся. Закрепление изученного.	Систематизировать свои достижения, представлять их, выявлять свои проблемы, планировать способы их решения	85-96		
134		Повторение. Формулы нахождения скорости, времени, расстояния.	Собирать информацию в литературе, составлять сборник «Творческие работы» работать в группах, распределять роли, планировать работу, оценивать результат	85-96		
135		Повторение. Решение задач на нахождение части числа, числа по его части.	Решать примеры, текстовые задачи, уравнения и неравенства изученных типов. Выполнять задания поискового и творческого характера.	85-96		
136		Повторение. Формулы нахождения периметра, площади, объёма.		85-96		