

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 2  
города Георгиевска

СОГЛАСОВАНО

на заседании Управляющего совета  
МБОУ гимназии № 2 г. Георгиевска  
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

Председатель Управляющего совета

\_\_\_\_\_ М.И. Вырвихвист

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета  
от 28.08.2020 года протокол № 1  
(приказ МБОУ гимназии № 2

г. Георгиевска

№ 280 от 28.08.2020 г.)

Директор МБОУ гимназии № 2

\_\_\_\_\_ Е.А. Гатальская

**Общеобразовательная**

**программа**

**дополнительного**

**образования**

**МБОУ гимназии № 2**

**г. Георгиевска**

**на 2020-2021 учебный год**

## Структура программы

<b>Наименование</b>	<b>страница</b>
1. <b>Введение</b>	стр. 3
2. Актуальность программы дополнительного образования гимназии	стр. 4
3. Цели и задачи программы	стр. 5
4. Программное содержание	стр. 6
5. Формы учебных занятий блока дополнительного образования	стр. 7
6. Примерный план кружков и секций дополнительного образования	стр. 8
7. Ожидаемые результаты. Формы контроля. Формы подведения итогов. Показатели эффективности программы.	стр. 9
8. Учебный план дополнительного образования МБОУ гимназии № 2 г. Георгиевска	приложение

## Введение

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

В Концепции модернизации Российского образования детей подчеркивается важность взаимодействия образования и культуры, школы и учреждений дополнительного образования. Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации, и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально- психологического климата в ней.

Дополнительное образование в гимназии создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающих средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

В гимназии создаётся такая модель образования, в основе которой заложена интеграция основного и дополнительного образования. При этом последнее становится равноправным компонентом единого образовательного пространства, которое ориентировано на создание условий для развития

творческих способностей, одаренности учащихся в различных предметно-тематических областях. Интеграция основного и дополнительного образования в гимназии

- позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития;
- дает реальную возможность ребенку выбора своего индивидуального пути через включение в занятия по интересам;
- включает учащихся в разные типы деятельности;
- создает условия для достижения успехов в соответствии с собственными способностями;
- обеспечивает взаимосвязь познавательной деятельности с различными видами досуга, творчества, самообразования;
- решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в гимназии создана целевая программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в гимназии, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика гимназии.

#### **Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования**

Образовательная программа дополнительного образования является нормативно-управленческим документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 2 города Георгиевска, характеризует специфику содержания дополнительного образования.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной целевой программой «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года», Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ)", Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением от 29 декабря 2010 г. № 189. Организация дополнительного образования (режим занятий, комплектование групп) регламентируется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.1251-03.

#### **Актуальность программы дополнительного образования гимназии**

В условиях динамических изменений современной жизни и стремительного обновления знаний возникла необходимость создания гибкой и динамичной системы всеобщего образования, основанной на интеграции общего (школьного) и дополнительного образования. Являясь

широким и благодатным фоном для освоения общего образования, дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению, реализация способностей школьников в других сферах деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Система дополнительного образования, включающая в себя все разнообразие направлений, обеспечивающих интересы детей всех возрастов, предоставляет большие возможности для сохранения и изучения педагогических традиций и, одновременно, позволяет внедрять самые современные методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества. Разнообразные кружки, спортивные секции, проектная деятельность воспитывают людей, характер которых формируется под воздействием свободного творческого процесса. Именно в системе дополнительного образования стал возможным действительно индивидуальный подход к ребенку, свободный от жесткой оценки и регламентации.

Традиции русской педагогики, развивающие уникальный опыт таких мастеров, как П.П. Чистяков, В.С. Щербаков, Н.С. Зверев, Г.Г. Нейгауз, Л.Н. Алексеева и др., легли в основу многочисленных направлений дополнительного образования. Очевидно, что на современном этапе необходимо объективно осмыслить реальное состояние системы дополнительного образования в целом и целенаправленно развивать продуктивные, проверенные временем и подтвержденные педагогической наукой направления.

Система дополнительного образования МБОУ гимназии № 2 г. Георгиевска обеспечивает мотивацию обучающихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Она направлена на создание условий для развития личности каждого школьника, формирование и укрепление общешкольных традиций.

## **Цель и задачи дополнительного образования**

**Цель программы:** создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития личности; выявление и развитие способностей каждого ребенка, создание ситуации успеха и самореализации, мотивации личности к познанию и творчеству; формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

## **Задачи:**

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам, где каждый может пережить ситуацию успеха;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей;
- обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.
- обеспечение занятости учащихся во внеурочное время для профилактики асоциального поведения;
- укрепление психического и физического здоровья ребёнка.

Своеобразие дополнительного образования в гимназии проявляется:

- в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;
- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход).

Программа выполняется за счет бюджетных средств (кружковых часов) и внебюджетных средств и представляет кружки, секции различной направленности: культурологической; художественно-эстетической; военно-патриотической; физкультурно-спортивной.

Культурологическая направленность углубляет и расширяет знания обучающихся по основным и факультативным предметам, повышает мотивацию к обучению по ряду общеобразовательных курсов. Художественно-эстетическая направленность способствует творческой активности ребенка, развитию в нем креативного начала в области музыкального и художественного искусства. Военно-патриотическая направленность позволяет формировать у детей активную гражданскую позицию, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Физкультурно-спортивная направленность способствует укреплению физического здоровья обучающихся, формированию у них практических навыков здорового образа жизни.

## **Программное содержание**

Направленность программ дополнительного образования представлена различными образовательными областями и предлагает услуги обучающимся всех возрастных групп. Для 5-9 классов введён кружок «Второй иностранный язык», в котором представлены испанский, немецкий и французский языки. Программа рассчитана на 1 час в неделю в 5-6 классах, в 7-9 классах, срок реализации данной программы составляет 5 лет. Для обучающихся 9-11 классов действуют кружки «Избранные вопросы математики» (1 час в неделю), «Словесность» (1 час в неделю), «Проектная деятельность» (1 час в неделю), т.д.. За счет внебюджетных средств введены кружки «Адаптация школьников к новому языковому миру» - 1 классы (4 часа в неделю), а для 2-4 классов – «Путешествие в мир сказок» на английском языке (1 час в неделю). Срок реализации программ от 1 года до 5 лет.

Военно-патриотическая направленность реализуется в работе кружков «Зарница» (8 часов в неделю), в котором занимаются обучающиеся 7-9 классов.

Социальную направленность реализует кружок «Светофор» (2 часа в неделю 3 классы).

Программы направлены на формирование у детей важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, развития чувства патриотизма.

Физкультурно-спортивная направленность представлена кружками «Волейбол» (2 часа в неделю), рассчитан на обучающихся 7-11 классов, «Легкая атлетика» (2 часа в неделю) для обучающихся 7 классов, кружок «Туризм» (1 час в неделю) для обучающихся 6 классов. Занятия осуществляются по программам физкультурно-спортивной направленности. Целью данных программ является освоение знаний о здоровом образе жизни, содействие всестороннему физическому и духовному развитию.

### **Формы учебных занятий блока дополнительного образования:**

- исследовательская и практическая деятельность;

- проектная деятельность, научные конференции
- тренировки, соревнования;
- интеллектуальные викторины;
- концертная деятельность;
- игра;
- беседа;
- экскурсия и др.

Занятия детей могут проводиться в любой день недели, включая воскресенье и школьные каникулы. Режим занятий в течение дня и недели определяется расписанием, которое составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей с учетом их возрастных особенностей и установленных санитарно-гигиенических норм.

### **Примерный план кружков и секций дополнительного образования**

<b>Направления</b>	<b>Название кружков</b>	<b>Классы</b>
	Путешествие в мир сказок (английский язык)	2-4
	Словесность	10
	Избранные вопросы математики	9, 11
	Адаптация школьников к новому языковому миру	1
	Проектная деятельность	10
	Второй иностранный язык	5-10
Физкультурно - спортивное	Волейбол	7-8
	Туризм	7-8
	Лёгкая атлетика	5-6
Военно- патриотическое	Зарница	6-9
	Светофор	3

### **Ожидаемые результаты:**

- расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов;
- повышение роли дополнительного образования детей в деятельности общеобразовательного учреждения;
- интеграция основного общего и дополнительного образования;
- укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни;
- отсутствие роста негативных явлений в детской среде;
- духовно-нравственное обогащение.

### **Формы контроля:**

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематики планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение открытых мероприятий, творческих отчетов;
- организация выставок и презентаций;
- ежегодное проведение мониторинга занятости учащихся школы и учащихся «группы риска» в объединениях дополнительного образования;
- Изучение эффективности работы объединений дополнительного образования;
- изучение степени удовлетворённости родителей работой объединений дополнительного образования.

### **Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:**

- отчетные концерты;
- показательные выступления;
- участие во внешкольных мероприятиях;
- выполнение творческих работ;
- театрализованные представления, спектакли;
- научно-практические конференции;
- творческий отчет;
- праздничные вечера, фестивали;
- создание презентаций, видеороликов;
- городские, областные, всероссийские конкурсы.

### **Показатели эффективности выполнения Программы**

- высокий процент охвата учащихся дополнительным образованием (от общего количества учащихся);
- удовлетворенность родителей качеством работы педагогов дополнительного образования;
- высокие показатели доли детей, участвующих в конкурсном движении муниципального, регионального и всероссийского уровней;
- удовлетворение потребности учащихся в организации дополнительного образования в ОУ.