

Принято решением  
педагогического совета.  
Протокол № 3 от 13.01.2024 г.

Утверждено.  
Приказ от 13.01.2024 г. № 11

**Положение**  
**о работе с детьми «группы риска»**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**гимназии № 2 города Георгиевска**

**1. Общие положения**

Настоящее положение о работе с детьми «группы риска» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 2 города Георгиевска разработано на основе:

- ✓ Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993);
- ✓ Федерального закона от 24.07.1998 N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- ✓ Конвенции о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- ✓ Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ✓ Федерального закона от 24.06.1999 N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
- ✓ Гражданского кодекса Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ;
- ✓ Семейного кодекса Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ;
- ✓ Устава МБОУ гимназии № 2 г. Георгиевска;
- ✓ Положения о Совете профилактики правонарушений муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 2 города Георгиевска,  
в целях защиты прав и законных интересов обучающихся, оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, попавшим в сложную жизненную ситуацию, разработки и реализации эффективных правовых норм по профилактике безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних, разработки системы мер, направленных на оказание помощи проблемным семьям.

Обучающиеся «группы риска» - это особая группа обучающихся в образовательном учреждении. К ним относятся:

- ✓ обучающиеся, находящиеся на учете у узких специалистов вследствие какого-либо заболевания;
- ✓ слабоуспевающие обучающиеся, характеризующиеся различными проявлениями девиантного поведения;
- ✓ обучающиеся, состоящие на учете в ПДН и КДНиЗП;
- ✓ обучающиеся из неблагополучных, асоциальных семей;
- ✓ обучающиеся, не имеющие родителей и оставшихся без попечения родителей;
- ✓ обучающиеся из семей, нуждающихся в социально-экономической социально - психологической помощи и поддержке;
- ✓ обучающиеся с проявлениями социальной и психологической дезадаптации;
- ✓ обучающиеся, имеющие вредные привычки;
- ✓ обучающиеся склонные к правонарушениям.

## **2. Цель и задачи работы с обучающимися «группы риска»**

Цель: создание правовых, социально-организационных условий для самореализации личности и формирование мотивов положительной социализации личности, повышения самооценки, адаптация в социуме образовательного учреждения и в обществе в целом.

2.1. Достижение основной цели требует решения следующих задач:

- усиление контроля над обучающимися «группы риска»;
- коррекция поведения;
- профилактика правонарушений, безнадзорности;
- создание условий для формирования культуры здорового образа жизни;
- содействие доступу обучающихся к различным формам эффективной защиты, рассмотрению их жалоб и заявлений;
- содействие решению социальных проблем, развитие гражданской и социальной активности;

- создание условий для патриотического и духовно-нравственного воспитания, интеллектуального и творческого развития подростков.

2.2. Важнейшими направлениями работы с обучающимися «группы риска» являются:

- совершенствование уровня компетентности педагогов, который позволяет адаптировать массовое обучение к индивидуальным особенностям каждого ребенка;
- направление коллективного воздействия на обучающихся, имеющих девиантное поведение;
- коррекция форм общения, поведения;
- формирования культуры поведения, культуры чувств;
- борьба с вредными привычками;
- индивидуальная работа со слабоуспевающими, "трудными" обучающимися и их семьями;
- оказание педагогической помощи родителям, вовлечение родителей в учебно-воспитательную работу ученического коллектива;
- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принятие мер по их воспитанию и получению ими образования;
- участие в организации летнего отдыха, досуга и занятости обучающихся, не имеющих родителей и оставшихся без попечения родителей.

### **3. Организация работы с детьми «группы риска»**

3.1. Работа с детьми «группы риска» проводится должностными лицами: социальным педагогом, психологом, классными руководителями, заместителями директора, директором - в соответствии с их функциональными обязанностями. К работе подключается медицинский работник школы и инспектор ПДН, закрепленный за школой. Основная

координационная роль в процессе работы с детьми «группы риска» возлагается на социального педагога.

3.2. К «группе риска» по состоянию психического здоровья относятся обучающиеся:

- находящиеся в состоянии психологической дезадаптации, имеющие трудности во взаимоотношениях со сверстниками, преподавателями и родителями;
- с синдромом дефицита внимания;
- имеющие трудности во внимании, анализе, рефлексии, несформированности других мыслительных операций;
- с повышенной тревожностью: замкнутые, инфантильные дети, обладающие собственной недооценкой, негативным восприятием себя; перенесшие стрессы; с предсуицидальным состоянием;
- при акцентуации характера – крайних вариациях отдельных черт характера и другом психическом напряжении;
- с девиантным поведением. **Девиантное поведение** - социальное поведение, отклоняющееся от принятого, социально приемлемого поведения в определенном обществе, это совершение поступков, которые противоречат правовым или нравственным нормам социального поведения. К основным видам девиантного поведения относятся прежде всего преступность, алкоголизм и наркомания, а также самоубийства, проституция.

3.3. К «группе риска» по наличию **социального нездоровья** относятся обучающиеся:

- испытывающие трудности во взаимоотношениях со сверстниками, преподавателями и родителями (законными представителями);
- обладающие физической и вербальной агрессией;
- из неблагополучных семей;
- делинквентные обучающиеся (склонные к правонарушениям и преступлениям);
- совершающие побеги и уходы из дома;
- со стойкими нарушениями поведения.

3.4. К «группе риска» в учебной деятельности при наличии непостоянных или разовых проявлений **отклонения от норм поведения и учебного развития** относятся обучающиеся:

- из семей «группы риска» (малообеспеченные, опекаемые, неблагополучные, прибывшие из стран дальнего и ближнего зарубежья);
- вновь прибывшие, сменившие образовательное учреждение, место жительства с проблемами адаптации в новом коллективе;
- имеющие языковой барьер из семей, прибывших из стран дальнего и ближнего зарубежья;
- со сниженной учебной мотивацией, не успевающие по нескольким предметам, с синдромом дефицита внимания;
- изолированные от коллектива и неуверенные в себе обучающиеся с повышенной тревожностью;
- при наличии несформированности интересов, скрытности, хронической лжи, неврозах;
- с нарушениями поведения - гиперактивные, замкнутые, зависимые;
- прогуливающие и пропускающие занятия без уважительных причин;
- отстающие в учёбе при наличии конфликтов с преподавателями и родителями (законными представителями);
- имеющие стойкую неуспеваемость.

### 3.5. К «группе риска» по состоянию здоровья относятся обучающиеся:

- с хроническими заболеваниями; имеющие проблемы с органами слуха, зрения, речи;
- перенесшие сложные медицинские операции;
- находящиеся на учёте у медицинского работника в соответствии с проблемами питания (диетпитание);
- часто и длительно болеющие обучающиеся (пропускают по болезни более 40 учебных дней в году).

3.6. Работа по выявлению «группы риска» начинается с деятельности классного руководителя, который лучше других знает своих «трудных» учеников. Он взаимодействует со всеми школьными структурами.

Став классным руководителем, он в первую очередь выясняет:

- кто из ребят относится к «группе риска», по какой причине;
- кто состоит на внутришкольном учете, когда и почему был поставлен;
- какие формы работы использовались ранее с данными учащимися;
- в каких семьях проживают данные учащиеся;

- необходимо узнать особенности нового коллектива, какую роль играют в нем ребята из «группы риска».

Шаги классного руководителя по работе с «группой риска»:

- записи в дневник;
- встреча с педагогом-психологом для консультации по результатам диагностик, с целью получения рекомендации по дальнейшей работе с учащимися;
- отражение индивидуальной работы с «трудными учащимися» в учетных карточках (или других учетных регистрах);
- индивидуальные беседы с учащимися «группы риска»;
- приглашение родителей в школу, беседа с ними, посещение учащихся на дому.

### **3.7. Направления деятельности различных групп педагогов с детьми «группы риска»**

Классный руководитель:

- составление индивидуальных коррекционных программ воспитательной работы с семьей и ребенком;
- выявление причин, факторов риска;
- информирование социально-психологической службы о промежуточных итогах работы;
- составление банка данных;
- информирование родителей (законных представителей) о возможности консультации, психолого-педагогической помощи.

Воспитатель ГПД:

- реализация коррекции программы воспитания совместно с классными руководителями;
- педагогическая диагностика обучающихся.

Педагог-психолог:

- изучение психоэмоционального физического состояния ребенка совместно с медицинским работником;
- анализ программ коррекции, составленных классными руководителями, воспитателями с точки зрения психологической эффективности;

- психолого-педагогическое просвещение учителей, родителей (законных представителей), детей;
- проведение занятий по психокоррекции, тренинги;
- подготовка материалов на ППК.

Старшая вожатая:

- организация социально-полезной деятельности детей «группы риска».

Педагогический совет:

- согласно Положению о педагогическом совете.

Административные совещания:

- принятие административных мер воздействия к субъектам данной деятельности;
- координация взаимодействия с внешними структурами.

Общегимназический и классные Советы родителей:

- воздействие на семьи обучающихся «группы риска» и асоциальные семьи;
- формирование ответственного отношения родителей за воспитание детей.

Совет профилактики:

- профилактика противоправного, девиантного поведения обучающихся, родителей.

Ученический совет:

- организация нравственного воздействия на обучающихся.

### **3.8. Программа воспитательной работы с детьми «группы риска»**

3.8.1. Изучение проблемных детей:

- выявление проблемных детей, начиная с 1-го класса;
- систематическое наблюдение за детьми, изучение результатов их деятельности, установление характера их педагогической запущенности;
- социометрические измерения и анкетирование, определение положения обучающегося в классном коллективе, установление характера взаимоотношений с ним, поиск путей и способов их улучшений;

- изучение интересов и склонностей, способностей обучающегося, возможное включение его во внеурочную кружковую, общественно-полезную деятельность;
- установления факта вхождения проблемного ребёнка в другие группы, компании и объединения; направленность этих групп, характер их влияния на ученика;
- изучение положения ребенка в семье.

### 3.8.2. Организация педагогической помощи:

- ведение систематического учета пробелов в знаниях, умениях и навыках проблемных детей;
- организация необходимой помощи в учебной деятельности;
- установление и поддержка систематических доброжелательных отношений и контактов с родителями проблемных детей, оказание им помощи в воспитании детей;
- ведение систематического учета особо сложных и неблагополучных семей, обучающихся Учреждения, проводимой с ними работы и ее результатов.

### 3.8.3. Организация медицинской помощи:

- организовывать профосмотр всех трудных подростков в октябре;
- проводить анализ медицинских карт, определять группы здоровья;
- осуществлять контроль за санитарно-гигиеническим состоянием условий жизни подростков, учитывать возрастные особенности учащихся.

## 3.9. Организация свободного времени детей «группы риска»:

- всех проблемных детей вовлечь в работу кружков с учетом их интересов и возможностей;
- привлекать их к участию в культурно-массовой и спортивной работе, отмечать успехи и достижения в ней. Особое внимание уделять читательским интересам и вкусам учащихся, развивать и стимулировать их;
- организовывать ненавязчивый контроль за проведением свободного времени;
- вести тесную взаимосвязь в работе с ОПДН с проблемными детьми;
- ставить трудных подростков на внутришкольный учет, вести индивидуальную работу с ними и их родителями;



- давать им посильные поручения в классе, строго следить за их выполнением;
- проводить беседы по классам по правовому воспитанию согласно программе воспитания.

### **3. 10. Примерный перечень мероприятий по работе с детьми «группы риска»**

- выявление педагогически запущенных детей;
- изучение причин социально-педагогической запущенности подростка;
- ведение картотеки «трудных» детей;
- встречи с работниками ОПДН ОВД;
- правовое просвещение «трудных» подростков.
- разработка и применение памяток поведения в семье и среди сверстников;
- проведение семинара «Трудный подросток» для родителей;
- организация работы Совета по профилактике правонарушений при директоре;
- проведение педагогических советов «Работа с трудновоспитуемыми», «Работа с семьями педагогически запущенных детей»;
- психологические консультации для детей и родителей;
- организация психолого-педагогических консилиумов;
- изучение положения подростка в коллективе (социометрия);
- индивидуальная работа с «трудными»;
- подбор индивидуального наставника (социальные педагоги, старшекласники);
- вовлечение «трудных» подростков в воспитательные центры, кружки, секции;
- проведение круглых столов «Уроки детского досуга», «Мы и наши дети» и др.;
- организация игр-упражнений и игр-тренингов для «трудных» подростков.

В случае если проведенная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) не дает положительных результатов, то классным руководителем готовятся документы о рассмотрении персонального дела несовершеннолетнего на школьном Совете

профилактики, с целью постановки на внутришкольный профилактический учет.

#### **4. Порядок работы с детьми «группы риска»**

✓ Общение ребёнка с работниками школы проходит в присутствии родителей, при постановке перед родителями определённых проблем школы и обучающегося все записи фиксируются в специальных журналах для индивидуальных бесед у классного руководителя, психолога, социального педагога.

✓ Все данные о детях «группы риска» без указания конкретных нарушений в области здоровья, фиксируются в индивидуальной карте подростка, хранящейся у социального педагога. Разглашение отклонения от поведения и здоровья обучающихся разрешается в случаях, граничащих с опасностью для жизни ребенка и окружающих.

#### **5. Права и обязанности участников образовательного процесса при работе с «группой риска»**

При грубом нарушении несовершеннолетним дисциплины учебного процесса:

1. Преподаватель обязан поставить в известность классного руководителя.

2. Классный руководитель обязан:

- в течение трёх дней поставить в известность родителей (законных представителей) и провести совместно с несовершеннолетним беседу;
- при выявлении определённых проблем, требующих длительного контроля со стороны педагогического коллектива, в письменном виде изложить суть проблемы и поставить на временный внутришкольный учёт;
- при постановке на временный учёт классный руководитель отслеживает связь родителей (законных представителей) и несовершеннолетнего в целях коррекции поведения и состояния несовершеннолетнего;
- при необходимости администрация рекомендует родителям (законным представителям) обратиться к узким специалистам в целях проведения профилактики или лечения несовершеннолетнего;

- при хронических нарушениях дисциплины и учебного процесса, при отсутствии результатов по коррекции поведения или учебё несовершеннолетнего по инициативе классного руководителя, заместителя директора может быть созван педагогический совет или Совет по профилактике правонарушений.

3. Преподаватели обязаны заниматься коррекцией поведения обучающихся в той степени, в какой она совпадает с педагогической деятельностью:

- составлять психолого - педагогические характеристики обучающихся на основе наблюдения за их поведением на уроках и во внеурочной деятельности;
- проводить индивидуальные беседы с обучающимся и родителями (законными представителями) обучающегося;
- привлекать обучающихся к участию во внеурочной деятельности по предмету.

4. Коррекционная работа с подростками, состоящими на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, в отделе по делам несовершеннолетних, на внутришкольном учете, в полном объеме должна проводиться совместными усилиями всего педагогического коллектива.

## **6. Права и обязанности обучающихся и их родителей**

6.1. Обучающиеся совместно с родителями имеют право сами обратиться с просьбой о проведении консультации по беспокоящему их вопросу у любого школьного специалиста: психолога, социального педагога, учителя-предметника, заместителя директора школы, директора школы.

6.2. Родители обучающегося и сам обучающийся имеют право на защиту своих прав и конфиденциальности информации, касающейся здоровья в психическом, психологическом и личностном плане Родители и обучающиеся имеют право отказаться от помощи со стороны школьного психолога, социального педагога.

6.3. Родители обучающегося «группы риска», находящегося на временном (постоянном) учёте, имеют право на составление, совместно со специалистами школы, единого коррекционного плана, а также на прерывание коррекционной работы с ребёнком в случае выявления со стороны обучающегося негативной реакции на проводимые мероприятия.

## **7. Ответственность работающих с детьми «группы риска»**

7.1. Педагогические работники школы обязаны работать в рамках взаимопонимания и сотрудничества в целях охраны жизни и здоровья обучающегося.

7.2. Ответственность педагогических работников школы за качество выполнения возложенных на них задач и функций устанавливается в соответствии с действующим законодательством и должностными обязанностями.