

Принято решением  
педагогического совета.  
Протокол № 2 от 01.11.2019

Утверждаю

Директор МБОУ гимназии № 2  
г. Георгиевска

Е.А. Гатальская

Приказ от 03.11.2019 № 553



## ПОЛОЖЕНИЕ

### о духовно-нравственном воспитании обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 2 г. Георгиевска

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение, регламентирующее осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 2 г. Георгиевска (далее – Учреждение), разработано в соответствии с:

- Конституцией РФ;
- Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития и воспитания в РФ на период до 2025 года».

Понятие «Духовно-нравственное воспитание» рассматривается в Концепции как последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом в процессе социализации.

## **2. Цель и задачи духовно-нравственного воспитания**

2.1. Цель духовно-нравственного воспитания в Учреждении – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

2.2. Задачи духовно-нравственного воспитания:

- заложить основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми;
- создать условия для приобщения детей и их родителей к базисным социокультурным ценностям России;
- создать единое воспитательное пространство воспитания и общения в школе и семье;
- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение, обобщение и распространение накопленного опыта в области духовно-нравственного воспитания;
- совершенствование организации образовательного процесса;
- анализ достижений в сфере духовно-нравственного воспитания детей для прогнозирования перспектив развития, своевременная корректировка реализации образовательных программ.

## **2. Содержание духовно-нравственного воспитания**

Основным содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Базовые национальные ценности производны от национальной жизни России во всей её исторической и культурной полноте, этническом многообразии. В сфере национальной жизни можно выделить источники нравственности и человечности, т.е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать своё сознание, жизнь, саму систему общественных отношений.

Традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

- **патриотизм** – любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- **наука** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные российские религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- **природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** – мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т.е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся.

Содержание воспитания группируется вокруг базовых национальных ценностей, каждая из которых превращается в воспитательную задачу. Для её решения учащиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами духовной, культурной, социальной жизни обращаются к содержанию:

- истории России, российских народов, своей семьи, рода;
- жизненного опыта своих родителей, предков;
- традиционных российских религий;
- произведений литературы и искусства, лучших образцов отечественной и мировой культуры;
- периодической литературы, СМИ, отражающих современную жизнь;
- фольклора народов России;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- учебных дисциплин;
- других источников информации и научного знания.

Система базовых национальных ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности.

### **3. Организация и механизмы реализации духовно-нравственного воспитания**

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни учащихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнёрства;
- индивидуально-личностного развития;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания (духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должны быть интегрированы в основные виды деятельности учащихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную);
- социальной востребованности воспитания.

В соответствии с системой базовых ценностей разработана Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся, которая интегрирует в своем содержании и реализуется через:

- рабочих программ воспитания и социализации обучающихся 1-4, 5-9, 10-11 классов;
- рабочую программу модулей комплексного курса ОРКСЭ в начальной школе – «Светская этика» и «Основы православной культуры»;
- рабочую программу по предметам музыка, изобразительное искусство, ОДНКНР, МХК;

- рабочую программу кружков дополнительного образования «Хор», «Словестность», «Зарница», «Светофор» и др.

#### **4. Оценка результатов духовно-нравственного воспитания**

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений обучающихся Учреждения, относятся:

- ценностные ориентации ученика, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

#### **5. Требования к педагогическим работникам**

5.1. Педагоги в своей работе руководствуются настоящим Положением.

5.2. Педагоги выполняют цели и задачи программ, через которые проводится духовно-нравственное воспитание

5.3. Педагоги ориентируются на интересы детей и семьи, ведут работу, используя формы, исключая возможность нанесения вреда чести и достоинству детей и родителей.

С приказом от 03.11.2019 г. № 553 ознакомлены:

Антонов А.М.

Басанова Е.Н.

Макаренко Н.А.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

гимназия № 2 города Георгиевска

ПРИКАЗ

03.11.2019

г. Георгиевск

№ 553

Об утверждении Положения о духовно-нравственном воспитании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 2 города Георгиевска

В соответствии с Конституцией РФ, Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития и воспитания в РФ на период до 2025 года», на основании решения педагогического совета № 2 от 03.11.2019 г.,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о духовно-нравственном воспитании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 2 города Георгиевска (далее – Учреждение).
2. Заместителю директора по ВР Макаренко Н.А. в срок до 01.12.2019 г. ознакомить педагогов Учреждения с настоящим положением.
3. Заместителю директора по ИТ Антонову А.М. в срок до 01.12.2019 г. разместить данное положение на официальном сайте Учреждения.
4. Классным руководителям и учителям Учреждения использовать данное Положение в своей работе.
5. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Басанову Е.Н.

Директор МБОУ гимназии № 2 г. Георгиевска  Е.А. Гатальская

