

Антикоррупционное воспитание в школе

Одна из наиболее острых проблем, которые существуют в обществе, в нашей стране, – проблема противодействия коррупции.

«Коррупция» (происходит от лат. слова «corruptio» и означает подкуп, подкупить) - продажность общественных и политических деятелей, государственных чиновников и должностных лиц.

Признаки коррупции:

1. Сознательное подчинение общих интересов государственного деятеля личным интересом.
2. Секретность исполнения решений.
3. Присутствие взаимных обязательств между теми, кто принимает государственные решения и теми, кому это выгодно.
4. Взаимодействие между теми, кому нужно принимать решения, и теми, кто может на принятие такого решения повлиять.
5. Попытка скрыть акт коррупции каким – нибудь юридическим обоснованием.
6. Выполнение двойственных функций – государственных и частных – теми, кто совершает эти акты.

Из статьи 1 ФЗ РФ №273 – ФЗ от 25.12.2008 «О противодействии коррупции» (извлечение)

Коррупция - Злоупотребление служебным положением, дачи взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами...



По распоряжению Президента Российской Федерации В. В. Путина в ноябре 2003 года был образован Совет при Президенте Российской Федерации по борьбе с коррупцией. Был разработан ряд законодательных актов по противодействию коррупции, в том числе и Федеральный закон «О противодействии коррупции», принятый в декабре 2008 года. 11 апреля 2014 года В.В. Путин издал указ «О Национальном плане противодействия коррупции на 2014 -2015 годы».

Между тем, масштабы коррупции в России, несмотря на начавшуюся кампанию, остаются высокими. В основе причин живучести коррупции является не только желание чиновников обогатиться за счет государства, недостаточно эффективная правовая основа государства, но и психологический фактор, так как коррупция не только историческое явление, но и социопсихологический феномен.

Одной из важнейших задач, которые необходимо решить в ходе реализации «Национального плана противодействия коррупции» является активизация антикоррупционного просвещения граждан. Уровень образования населения, его правовой культуры – это не только престиж страны, но и вопрос ее национальной безопасности.

Именно поэтому в современных условиях одним из главных направлений деятельности учителя является формирование у учащихся нравственных основ противостояния коррупции, гражданской позиции и устойчивых навыков антикоррупционного поведения.

Формирование антикоррупционного мировоззрения учащихся предполагает решение ряда **задач**:

- дать общее представление о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных и вредных последствиях этого явления;
- сформировать навыки адекватного анализа и личностной оценки данного социального явления с опорой на принцип историзма;
- стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения;
- формировать нетерпимость к проявлениям коррупции;
- продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией;
- сформировать основы правовой грамотности.

Эффективно решать поставленные задачи позволяют, прежде всего, уроки истории, обществознания и права. В своей практике мы используем активные и интерактивные методы преподавания: дискуссии, работу в группах, игровые технологии, кейс-технологии, метод проектов и многое другое.

Например, в 10-11 классах я предлагаю старшеклассникам такие темы для обсуждения:

1. Коррупция – явление международное или только российское?
2. Существовала ли коррупция в древней и средневековой Руси?
3. Современная Россия без коррупции: миф или реальность? и др.

После выбора темы ребята работают в группах: изучают исторические источники, дополнительную литературу. Затем в ходе дискуссии они

аргументировано доказывают свою точку зрения. Подавляющее большинство участников дискуссии дают негативные оценки коррупции и предлагают свои варианты борьбы с этим явлением.

Очень интересной и эффективной формой работы являются уроки-практикумы, на которых учащиеся работают с документами. Например, в 10 классе на уроках истории ребята сравнивают Судебники Ивана III и Ивана IV, в которых вводилось запрещение брать взятки (посулы) и устанавливались строгие наказания для нарушителей. На примере Соляного бунта 1648 г. я показываю, к каким последствиям может привести разгул коррупции, и предлагаю на основе Соборного уложения 1649 г. определить методы борьбы государства с этим явлением. Очень интересными источниками являются указы Петра I «О воспрещении взяток и посулов и о наказании за оное», Екатерины II «Об держании судей и чиновников от лихоимства» и другие законодательные акты XVIII – XX веков.

В своей практике мы применяем и игровые технологии, моделирующие коррупционные ситуации, которые дают ребятам возможность за сравнительно короткий срок и в конкретных условиях овладеть личностным смыслом общественного опыта, выработать отношение к нему. Очень интересно в 10 классе прошёл «Суд над коррупцией», а в 11 классе - «Заседание Государственной Думы», на котором обсуждалось принятие закона «О борьбе с коррупцией».

Основная воспитательная работа с учащимися 5-7 классов направлена на формирование культуры взаимодействия. Наиболее продуктивными в этом возрасте являются различные формы совместной работы и коллективной творческой деятельности. Формирование способности уважения друг к другу, культуры договора и взаимопонимания послужит основой для профилактики коррупционных действий. Так, деловые игры «Создание президентской команды», «Городская застройка», которые мы проводим с семиклассниками, позволяют формировать указанные выше качества.

Интересной формой работы является анализ литературных произведений, поднимающих проблему коррупции: «Повесть о Шемякином суде», басни И.А. Крылова, «Золотой телёнок» Ильфа и Петрова и др.

Продуктивно также использование *кейс-технологии*. Непосредственная цель метода case-study - совместными усилиями группы учащихся проанализировать ситуацию, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение.

Способствуют антикоррупционному воспитанию и беседы с работниками правоохранительных органов, государственными служащими. Мною запланирован цикл уроков и классных часов с участием работников прокуратуры и правоохранительных органов. Подобная работа проводится и в других школах города Георгиевска.

По инициативе ООН для пропаганды знаний о коррупции был учреждён «Международный день борьбы с коррупцией», который ежегодно отмечается 9 декабря. Поэтому со старшеклассниками необходимо проводить внеклассные мероприятия (выпуск газет, конкурс презентаций, классные

часы, лекторий для учащихся 8-9 классов), посвящённые этой дате. Вот темы некоторых классных часов:

1. Коррупция как противоправное действие.
2. Как решить проблему коррупции.
3. Откуда берется коррупция.
4. Закон и необходимость его соблюдения.
5. Жить по совести и чести и др.

Системную работу в данном направлении мы только начинаем, предстоит сделать ещё очень много. Необходимы усилия всех участников образовательного процесса, чтобы сформировать у учащихся четкие представления о «добре и зле», «чести и бесчестии», «справедливости и несправедливости». Именно на основе прочно усвоенных моральных ценностей складывается негативное отношение к такому антисоциальному явлению, как коррупция.

Коррупция, как и преступная деятельность вообще, — это вопрос выбора. Мы, учителя, формируем будущих творцов человеческого социума. Какими будут эти творцы, сумеют ли они бороться с негативными явлениями и созидать, или останутся безвольными наблюдателями, во многом зависит от их умения видеть проблемы современной им действительности, видеть подходы к ним и способы их разрешения. А научиться этому возможно на богатом историческом материале, сравнивая, проводя исторические параллели.