

Педсовет 07.11.2014

Тема: «Самообразование и самовоспитание как основа успешности педагога и учащегося гимназии»

Заместитель директора по ВР

Матвиенко Г.А.

Цель: мотивация педагогов на самообразование и самовоспитание, организацию работы с учащимися по данному направлению

Миллионы лет существует мир. Он постоянно меняется, происходит смена общественных процессов, эволюция науки и практики. Как вы думаете, кто или что является двигателем прогресса? На вопрос кто? – ответ – человек, на вопрос – что? – самообразование человека. Именно благодаря этим любознательным ищущим дотошным людям человечество может пользоваться благами цивилизации. Жизнь всегда заставляет людей искать пути к совершенствованию себя, мира вокруг себя, каждый раз вновь разрешая жизненные проблемы, преодолевая преграды.

В постоянно меняющемся мире только тот находит свое место, кто непременно меняется, самосовершенствуется. Самовоспитание и самообразование является одной из самых важных проблем и требует сегодня своего решения, причём это правило характерно для людей любого возраста. Как Народная мудрость гласит: «Век живи – век учись», значит, и воспитывай и образовывай себя целый век.

Обратимся к определению понятий «самовоспитание» и «самообразование».

Самовоспитание – процесс намеренного изменения, возведения человеком себя самого на более высокую ступень физического, духовно-нравственного, социального и творческого развития (Г.К. Селевко).

Самообразование – целенаправленная, свободная и самостоятельная познавательная деятельность, направленная на удовлетворение интересов, потребностей человека в познании окружающего мира (Г.К. Селевко).

Под самообразованием и самовоспитанием традиционно понимают осуществляемую человеком деятельность, которая:

во-первых, осуществляется добровольно (то есть по доброй воле самого человека);

во-вторых, управляется самим человеком;

в-третьих, необходима для совершенствования каких-либо качеств человека, и сам человек это осознает.

Самовоспитание и самообразование и есть управляемое личностью саморазвитие. Но саморазвитие – процесс объективный, не зависящий от разума и воли человека, а самовоспитание и самообразование – процесс изменения человеком самого себя под влиянием собственного сознания и воли. Самовоспитание и самообразование являются высшей формой

саморазвития. Особенно актуальной проблема самообразования современного человека стала в условиях информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми.

Если говорить о самообразовании и самовоспитании учителя, то под ними подразумевается сознательная работа по совершенствованию своей личности как профессионала: адаптирование своих индивидуально-неповторимых особенностей к требованиям педагогической деятельности, постоянное повышение профессиональной компетенции и непрерывное совершенствование своей личности.

Анализ реального положения дел в самообразовании и самовоспитании учителей показывает, что здесь многое еще не освоено. Лишь часть учителей систематически и серьезно работают над собой. Большинство не находят для этого времени или считают постоянное самосовершенствование профессиональных умений необязательным, полагаясь на эпизодические курсы повышения квалификации, разовые семинары и т.д.

Личность учителя очень важна для школьников. Они могут охотнее учить даже не самый интересный материал, если любят и уважают преподавателя. Сама личность учителя в этом смысле — мощный «рабочий инструмент». И чем совершеннее эта личность, чем богаче, тем полноценнее она действует на личность ребенка. Именно в педагогической профессии личностный рост, самообразование становится неременным условием достижения профессионализма, показателем которого, в частности, будут выступать успехи учеников.

Позвольте провести с вами небольшую игру. Я раздам карточки со словами четырёх рядам. Вам нужно назвать, что означают эти слова.

ЛИФТОЛУК (лифт + от англ. **look** - смотреть), или **ЗЕРКАЛОЛУК** - фотоснимок самого себя в зеркале лифта, уборной, примерки..

СЭЛФИ (**selfie** от англ. **self** - сам) - автофотопортрет, снятый на фронтальную камеру мобильного телефона. Фотографии в жанре сэлфи могут смело считаться самыми популярными во всех социальных сетях. Поскольку сэлфи чаще всего выполняется с расстояния вытянутой руки, держащей телефон, изображение на фото получается под углом, чуть выше или ниже головы.

В 2013 году слово **selfie** было объявлено "словом года" в английском языке и включено в Оксфордский словарь.

ЛАЙК (от англ. **like** - нравится) - условная "валюта" во всех социальных сетях, интернет-одобрение материалу, пользователю, фотографии, выражающееся нажатием одной кнопки. Увидеть под размещенным материалом лайк - означает получить одобрение своего фото, видео или публикации. Бывали случаи, когда пользователи соцсетей (обычно девушки) публиковали сообщения о том, что если их запись наберет 50 тысяч лайков,

то они готовы сделать что-то экстраординарное. **ДИЗЛАЙК - противоположность лайка.**

ИНСТАГРАМ — популярное бесплатное приложение для айфонов, айпадов и телефонов на платформе андроид по созданию квадратных фоток с «винтажными» эффектами и отправки оных в социальные сети для приобретения лайков.

Учитель должен идти в ногу со временем интересоваться тем, чем интересуются ученики. Как показывает практика, далеко не все педагоги на данный момент используют современные информационно-коммуникационные технологиями

О самообразовании и самовоспитании педагога нам расскажет Гущина Маргарита Николаевна (Приложение)

Зам. директора: Если говорить о самообразовании и самовоспитании ученика, то наивысшие возможные образовательные и воспитательные результаты возникают тогда, когда любые воздействия учителей школы начинают совпадать с собственными усилиями ребенка по своему образованию и воспитанию. Это явление было названо академиком Ю.К. Бабанским *«педагогическим резонансом»*.

С точки зрения законодательства, основополагающим документом общеобразовательных учреждений является Закон «Об образовании в РФ» и он гласит, что общеобразовательное учреждение должно осуществлять обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, создавать благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и самовоспитании. Но, к сожалению, не у всех учащихся возникает такая потребность и здесь побуждающая роль отводится педагогу.

О том какую работу может проводить педагог по повышению мотивации учащихся к самообразованию и самовоспитанию нам расскажет Марченко Елена Владимировна (Приложение)

Заключение

Сегодня общество испытывает самые глубокие и стремительные перемены за всю свою историю. На смену прежнему стилю жизни, когда одного образования хватало на всю жизнь, приходит новый жизненный стандарт. Одним из показателей профессиональной компетентности человека является его способность к самообразованию, которая проявляется в

неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения и стремлении к росту, самосовершенствованию.

Постоянное самообразование – вот тот определяющий актив жизни современного человека, который поможет не отстать от «поезда современности». Самой характерной особенностью профессиональной деятельности является ее подвижность, связанная с изменением информационных ресурсов и технологий и мы отчетливо осознаем, что прежние профессиональные умения и навыки быстро устаревают, требуются иные формы и методы работы, теоретические знания смежных наук и многое другое. Чтобы успеть за этими процессами, для человека возникает необходимость постоянно учиться.

Таким образом, самообразование – необходимое, постоянное слагаемое жизни культурного, просвещенного человека, занятие, которое сопутствует ему всегда.