

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора МБОУ гимназии № 2
г. Георгиевска



Е. Н. Басанова

2022 г.

План работы

комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение согласно результатам социально-психологического тестирования (СПТ) на 2022-2023 учебный год

Цель: психологическое сопровождение обучающихся и их семей по результатам СПТ, создание условий для развития гармоничной личности, воспитание мотивации здорового образа жизни

Задачи:

- проведение углубленной диагностики причин отклоняющегося поведения обучающихся ГР по СПТ;
- коррекция причин и условий обучения и воспитания, способствующих возникновению отклоняющегося поведения;
- проведение индивидуальных консультаций обучающихся и их родителей;
- организация профилактических и коррекционных мероприятий в классах, обучающихся с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение согласно результатам СПТ;
- воспитание умения противостоять негативному социальному влиянию;
- содействие повышению уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- содействие созданию психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде;
- профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья обучающихся;
- координация взаимодействия учителей, родителей, для оказания помощи обучающимся.

Формы работы: диагностика, консультирование индивидуальное и групповое, тренинги, классные часы, методические часы

Программа направлена на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения обучающихся группы с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение 7-11 классов, выявленных по результатам СПТ в 2022-2023 учебном году.

№ п/п	Планируемое мероприятие	Объект воздействия	Сроки проведения	Ответственный
I. Диагностика факторов отклоняющегося поведения				
1.	<p>Диагностика личностных качеств когнитивная сфера, произвольная и эмоциональная сфера (подбор методики индивидуально по необходимости):</p> <p>1. Тест-опросник «Акцентуации характера и темперамента личности» (Г. Шмишека, К. Леонгарда) <i>или</i> Модифицированная методика определения акцентуации характера «Чертова дюжина» (А. А. Сиялов, А. С. Прутченков) <i>или</i> «Модифицированный опросник» на выявление акцентуации личности (А.Е. Личко);</p> <p>2. Проективная методика оценки актуального эмоционального состояния (М. Люшер);</p> <p>3. Методика «Тип темперамента» (Айзенка);</p> <p>4. Многофакторный личностный опросник 16PF (Кеттела) оценки индивидуально-психологических особенностей личности;</p> <p>5. Методика М.В.Горская по выявлению склонности к депрессии и суицидальному поведению</p> <p>Диагностика межличностных отношений (подбор методики индивидуально по необходимости):</p> <p>1. Диагностика межличностных отношений (М.Лири);</p> <p>2. Методика оценки «эмоционального интеллекта» (Н.Холл)</p> <p>Диагностика адаптивных процессов (подбор методики индивидуально по необходимости):</p> <p>1. Методика на выявление уровня личностной и ситуативной тревожности (Спилберг-Андреева);</p> <p>2. Определение уровня агрессивности и адаптивного поведения (Басса-Дарки);</p> <p>3. Проективные методики: «Ущелье», «Человек под дождем», «Дом-дерево-человек», «Несуществующее животное»</p>	Обучающиеся	Январь - март	Педагог - психолог
2.	Изучение социальной ситуации развития каждого выявленного подростка (семейной ситуации, успешности в обучении, взаимоотношений с учителями, другими взрослыми, окружения сверстников, занятость во внеурочное время)	Обучающиеся родители	Постоянно	Кл.руководитель, педагог – психолог, социальный педагог
3.	Своевременная профилактика буллинга в школе	обучающиеся	Постоянно	Кл.руководит. Педагог - психолог
4.	Изучение психологических причин неуспеваемости зависимых подростков	обучающиеся	Постоянно	Учителя – предметники Педагог - психолог
II. Коррекционные и профилактические мероприятия				
1.	Просвещение обучающихся (родителей по запросу) по результатам диагностики	родители	Февраль- март	Кл.руководитель

				Педагог-психолог Социальный педагог
2.	Контроль за посещаемостью уроков и внеурочных мероприятий, выяснение психологических причин пропусков	обучающиеся	постоянно	Кл.руководитель
3.	Консультирование родителей по вопросам подростковой нестабильности, кризисных моментах взросления (родительские собрания, индивидуально, памятки)	Педагоги – предметники, кл. руководители	март	Педагог-психолог
4.	Индивидуальное консультирование по результатам СПТ	Обучающиеся, родители, педагоги	По запросу	Педагог - психолог
5.	Просвещение обучающихся по вопросам профилактики немедицинского употребления ПАВ (видеоролики, беседы, памятки)	Обучающиеся 7-11 классов	В течение года	Педагог - психолог
6.	Групповое консультирование по проблемам, связанных с употреблением ПАВ	Обучающиеся 7-11 классов	По запросу	Педагог - психолог
III. Формирование жизненных навыков и конструктивных стратегий поведения				
1.	Родительское собрание: «Мой беспокойный подросток»	родители		Педагог-психолог
2.	Реализация программы по коррекции девиантного поведения «Путь к себе»	Обучающиеся 7-9 классов	Март - апрель	Педагог-психолог
3.	Реализация программы по профилактике рискованного поведения «Всё в твоих руках!»	Обучающиеся 10-11 классов	Март - апрель	Педагог-психолог
4.	Проведение тренинга по выработке навыков саморегуляции «Я могу управлять собой»	Обучающиеся 7-9 классов	В течение года	Педагог-психолог
5.	Проведение мини – тренингов для родителей подростков «Учимся понимать своих детей»	Родители	В течение года	Педагог-психолог
6.	Тренинговые занятия по развитию коммуникативных навыков	Обучающиеся	В течение года	Педагог-психолог
7.	Тренинг по снятию эмоционального напряжения	Педагоги	В течение года	Педагог-психолог
8.	Подведение итогов занятий, обратная связь	Обучающиеся Педагоги Родители	Апрель-май	Педагог-психолог

Педагог-психолог, Семеновская А.И.